

## XV Congreso Mundial de Educación Comparada

Buenos Aires

24-28 de junio de 2013



La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), miembro del World Council on Comparative Education Societies (WCCES), está organizando el XV Congreso Mundial de Educación Comparada, en Buenos Aires (Argentina), del 24 al 28 de junio de 2013. El mismo se realizará en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Bajo el lema “**Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación**”, el Congreso proyecta hacer lugar a nuevas expresiones académicas, que sean fruto de los profundos cambios que se están produciendo tanto a nivel mundial como en cada una de las regiones y que enmarcan la actualidad de la educación y de los sistemas educativos, a partir de la perspectiva comparada.

En el Congreso Mundial se contará con la destacada participación de colegas invitados de todos los continentes, así como de especialistas, investigadores, docentes y actores del sistema educativo, a través de la presentación de sus trabajos científicos, tanto en forma individual como a través de las cuarenta sociedades de educación comparada e internacional que forman parte del WCCES.

### Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación

La educación y los sistemas educativos están enmarcados en los nuevos tiempos que surgen en el mundo actual, inmerso en complejos procesos de transformación desde lo político, lo cultural, lo ideológico, lo religioso, lo social, lo económico, lo pedagógico. Lo que lleva a la aparición permanente de nuevas voces que son expresiones –a veces en forma directa, a veces indirectamente– de esos nuevos tiempos.

Estas nuevas voces son generalmente diferentes: en la mayoría, son nuevas voces; en otras, voces ya conocidas con nuevas propuestas. Frente a esto se presenta una educación resistente a esos procesos. Muchas veces, afortunadamente y, en otras, lamentablemente.

Por su parte, los procesos de globalización intentan uniformar las voces y los pensamientos, con la utilización –a veces excesiva– de los nuevos medios y modalidades de comunicación.

Ya casi todos coinciden que el conocimiento y la educación serán los que definan el futuro de la humanidad, de los países y de sus pueblos. La educación y la investigación científico-tecnológica serán la base para el ansiado bienestar social o para la marginalidad. Los países y los pueblos que apuesten fuertemente a la ciencia, a la cultura y a la educación serán los actores principales del desarrollo mundial y del de cada uno de las regiones y países.

La educación cobra, pues, una centralidad mucho mayor que en el pasado. Y esto ocurre en el marco de los nuevos tiempos y de las voces emergentes en cada región del mundo, en cada país y aún en el interior de éstos.

La educación comparada requiere, por lo tanto, constituirse en uno de los ámbitos principales para los necesarios debates sobre estos nuevos procesos, en su mayor parte desconocidos hasta la actualidad.

Esto exige nuevos desarrollos conceptuales, nuevas metodologías y nuevas modalidades para el pensamiento comparativo, que permita conocer, apreciar y evaluar las voces y pensamientos ya vigentes, así como los nuevos, los emergentes en diferentes regiones, países y culturas.

La educación comparada debe contribuir significativamente –desde lo académico, desde la investigación y la formación- a cooperar para orientar en el aquí y el para qué de la educación, en un mundo en transformación.

También debe ayudar a los gobiernos, a las gestiones educativas y a las sociedades en el análisis crítico de las mejores opciones políticas para el más justo desarrollo social y económico de los países. En particular, para atender satisfactoriamente las demandas de las regiones, de los sectores y de las personas –hasta ahora- injustamente marginadas de la educación.

Para ello, la Educación Comparada debe:

- contemplar a la educación desde los primeros años de vida hasta el final de la misma,
- atender a una Educación para Todos, desde la básica a la superior,
- contemplar la formación y desarrollo profesional de los docentes,
- considerar la diversidad social, cultural y física,
- reflexionar sobre las concepciones curriculares que atiendan a esas exigencias y en especial al qué y al para qué educar,
- profundizar los estudios sobre el mejor y mas justo aprovechamiento de las nuevas tecnologías,
- promover la renovación de los modelos de gestión que incluyan una planificación estratégica, el desarrollo de procesos de decisión concertados y una evaluación sistemática de las instituciones educativas, sus alumnos y sus docentes, en el marco del contexto cultural y social en que actúan.

La educación forma para el futuro por lo que es imprescindible una mirada prospectiva, basada en la historia, en el presente y en los desafíos de los nuevos tiempos y de las nuevas voces.

En este marco, el Congreso recibirá trabajos académicos comparativos, los cuales podrán presentarse organizados alrededor de los siguientes grupos temáticos:

## **1. Nuevas voces teóricas y metodológicas en educación comparada**

En este grupo se consideran trabajos que tienen como objeto los temas metodológicos y teóricos de la disciplina. Desde los comienzos con la Pedagogía del Extranjero hasta la era de la post comparación se trata de pensar cuáles han sido y son los aportes que la Educación Comparada

puede realizar al análisis de la relación entre los discursos, las prácticas educativas y los escenarios cambiantes. Las reflexiones sobre la teoría y el uso de la comparación así como los nuevos desarrollos vinculados con la disciplina forman parte de este grupo temático. En esta oportunidad el grupo se dirige especialmente a aquellos trabajos que problematicen el uso de nuevos enfoques y técnicas de investigación en Educación Comparada o reformulen aquellos más tradicionales. Asimismo se esperan trabajos que pongan en discusión el lugar de la historia en el desarrollo contemporáneo de la disciplina.

## **2. Voces desde el sur**

En este grupo se consideran trabajos que reflexionen acerca de las actuales voces en educación comparada tanto de América Latina como también de otras regiones en desarrollo. También se esperan trabajos sobre la “historia de las voces” que han influido en estas líneas teóricas, tales como Paulo Freire, Ivan Illich, Johan Ferrier, entre otros. El grupo aceptará ponencias que fomenten ideas y encuadres disruptivos, teóricos y empíricos, que favorezcan la reconceptualización de las perspectivas tradicionales, relativas a las voces subalternas.

## **3. Nuevas miradas sobre el estado, lo local, lo global y los estudios comparados en educación**

Se consideran aquí estudios acerca del lugar del Estado en relación con el cambio de escenario de la educación desde una perspectiva comparada. En particular se apunta a trabajos que reflexionen sobre la incidencia de lo local y lo global en el análisis de las redefiniciones del rol de los Estados. Se esperan trabajos teóricos así como estudios empíricos que analicen el cambio en los procesos de toma de decisiones que históricamente se resolvían en el plano nacional pero que cada vez más son afectados por políticas supranacionales o bien que son definidos en ámbitos jurisdiccionales menores (provincias, municipios, ayuntamientos, distritos).

## **4. Actores como protagonistas de nuevos escenarios**

Este grupo temático refiere al lugar de los actores individuales y colectivos frente al cambio en la política y la práctica educativa. Interesa rescatar la voz de distintos grupos que piensan y/o desarrollan posiciones sobre lo educativo así como alternativas de acción. Actores refiere a sindicatos docentes, movimientos estudiantiles, asociaciones de padres, iglesias, comunidades educativas, ONGs, empresas entre otros. Los temas de incidencia y/o intervención pueden ser las reformas educativas, los cambios curriculares, el uso de las TIC's, formas alternativas de escolarización, la gestión escolar, entre otros.

## **5. Nuevo tiempos para los sistemas públicos de educación**

Los sistemas públicos de educación atraviesan nuevos, y no tan nuevos, desafíos frente a los que se proponen distintas vías de resolución. Este grupo

refiere a estudios que analicen los nuevos desafíos y las formas en que los sistemas públicos de educación se posicionan frente a ellos. Entre los desafíos se destacan la mundialización, las tendencias a la privatización, la transnacionalización, las tensiones entre lo nacional y lo regional dentro de los sistemas educativos, los procesos de transferencia/préstamo de políticas, el lugar de los sistemas de evaluación de la calidad. Entre las formas de atender estos desafíos se encuentran desde las tradicionales reformas educativas hasta el desarrollo de nuevos modelos institucionales y ofertas educativas, nuevas formas de articulación entre lo público y lo privado, el uso de las nuevas tecnologías en la organización y distribución de lo educativo, entre otros. Este grupo también convoca a trabajos sobre reformas educativas contemporáneas así como a los vínculos entre las reformas pasadas y su impacto en los sistemas educativos (teóricos y estudios de caso sobre reformas).

## **6. Internacionalización de la educación: voces académicas y políticas públicas**

La reflexión en torno del rol de los organismos internacionales en la educación constituye un área de trabajo de la comunidad académica de la educación comparada. El desarrollo de la disciplina en sí mismo se encuentra ligado al de los organismos internacionales quienes hicieron uso de sus conceptos y herramientas (la idea de transferencia de prácticas educativas por ejemplo). En esta oportunidad se convoca a presentar trabajos que propongan nuevas miradas sobre la intervención política e institucional de los OI en la definición de las agendas de política educativa de los Estados nacionales. El grupo se dirige tanto a estudios que analicen los discursos como las prácticas de intervención de los mencionados organismos y cómo los hacedores políticos nacionales interpretan y contrastan los discursos internacionales. Este grupo también convoca trabajos que analicen el rol de los actores de la educación superior en las reformas educativas y los procesos de internacionalización.

## **7. Voces de la diversidad y nuevas formas de democratización educativa**

Este grupo reúne trabajos que discutan los sentidos de la democratización educativa en el siglo XXI. Se consideran aquí estudios que, desde el análisis de los sistemas educativos en perspectiva comparada, aborden temas y problemas tales como: el lugar de los pueblos originarios, voces de género y políticas de género (masculinidad, feminidad y sexualidad, otros tópicos vinculados al género como educación de la salud reproductiva), los movimientos sociales, la religión, cuestiones relativas a etnicidad, y voces de grupos mayoritarios y minoritarios. En todos los casos serán considerados los contextos locales y nacionales.

## **8. Voces y lenguas en nuevos escenarios**

Este grupo recibe trabajos comparados que focalicen en políticas lingüísticas, lenguas autóctonas, idiomas hegemónicos, alfabetismo y lenguaje.

## **9. Nuevos tiempos para el curriculum**

Desde hace muchos años la educación comparada desarrolla estudios que intentan dar cuenta de los cambios curriculares en perspectiva histórica y contemporánea en el ámbito mundial. El escenario actual, marcado por la emergencia de la cultura digital y el ritmo vertiginoso en la producción de conocimientos, altera la forma en que los sistemas educativos pensaron la construcción y difusión del conocimiento escolar. Este grupo convoca a estudios acerca de los cambios que se observan en el plano curricular en función de la emergencia de nuevos temas, objetos y enfoques respecto del conocimiento escolar. En este sentido, se esperan en este grupo reflexiones sobre las nuevas tendencias de cambio curricular en relación con la educación en los valores, los diseños curriculares por competencias, la inclusión de las nuevas tecnologías, los temas de medio ambiente y la gestión curricular. Se apunta a estudios que analicen dichos cambios en relación con la tensión entre globalización y localización.

## **10. Voces desde países y regiones en conflicto y fragilidad**

En este grupo se analizarán las voces de aquellos provenientes de escenarios políticos y territoriales inestables. Se abordarán diferentes cuestiones: nuevas formas de analizar e investigar las relaciones entre educación y conflicto; las voces de los denominados "Estados frágiles"; la cuestión de la seguridad, el sectarismo y el fundamentalismo. También las voces de los refugiados y de los desplazados así como las investigaciones sobre el impacto del desplazamiento sobre las oportunidades educativas de la población; la investigación sobre el conflicto y el desastre, el riesgo y la seguridad.

## **11. Voces desde la educación de adultos, el aprendizaje a lo largo de vida y la educación no formal**

Este grupo se concentra en el estudio de la educación por fuera del sistema escolar. En este sentido, se esperan trabajos teóricos y empíricos de los protagonistas de educación no formal. En este caso además el grupo apuesta a relevar voces diferentes de aquellos que no siempre son atendidos por el sistema educativo: las voces de los estudiantes adultos y aquellos involucrados en programas no formales e informales de educación. Asimismo se espera analizar el estado actual de la iniciativa de Educación para Todos, de los programas de alfabetización, así como de los desafíos o debates inconclusos, a la par de los nuevos desafíos (principalmente los relativos a la globalización y la era de la inclusión digital) y debates sobre las bases de los procesos educativos (la aceleración de los programas de aprendizaje, por ejemplo).

## **12. Nuevas formas de comunicar voces**

Este grupo temático convoca a estudios sobre los cambios en los saberes y en las prácticas de enseñanza frente a los nuevos escenarios de comunicación. En particular apunta a estudios que aborden la relación entre el oficio de

enseñar y los desafíos que supone la transición entre la cultura letrada y la cultura digital. La perspectiva comparada resulta relevante para analizar los distintos ritmos que se dan en este proceso de cambio entre las diversas regiones del mundo (división digital). Se esperan trabajos que estudien particularmente el desarrollo de nuevas configuraciones didácticas, el uso de las nuevas tecnologías y sus desafíos a los sistemas de enseñanza “tradicional”, el cambio en la formación de los profesores frente a la cultura digital, los cambios en el desarrollo profesional docente en la redefinición del oficio (proyectos como las IT en la promoción del desarrollo social y la alfabetización en el proyecto africano).

Para más información el Congreso, se puede visitar el sitio [www.wcces2013.com.ar](http://www.wcces2013.com.ar)

Norberto Fernández Lamarra / Presidente del Comité Organizador

Cristian Perez Centeno / Coordinador General del Comité Organizador