

Desafíos de la convergencia curricular en América Latina: la nueva fase del proyecto ALFA Tuning América Latina 2011 – 2014

Pablo Beneitone

Gestor del proyecto Tuning América Latina

Tuning en América Latina retoma dos grandes problemáticas muy concretas a las cuales se enfrenta la universidad como entidad global, por un lado la necesidad de modernizar, reformular y flexibilizar los programas de estudio de cara a las nuevas tendencias, necesidades de la sociedad y realidades cambiantes de un mundo vertiginoso y por otra parte, vinculado estrechamente con el anterior, la importancia de trascender los límites del claustro en el aprendizaje brindando una formación que permita el reconocimiento de lo aprendido más allá de las fronteras institucionales, locales, nacionales y regionales.

Tomando en cuenta el primer problema y centrando en la constante y vertiginosa transformación actual del mercado de trabajo, hay que considerar, como cierto, la rapidez con la que los conocimientos se vuelven obsoletos. Es preciso, entonces, que los estudiantes incorporen en sus procesos de enseñanza - aprendizaje, competencias que les brinden esa capacidad de adaptación permanente al cambio, pero, al mismo tiempo, que los formen como ciudadanos comprometidos.

El segundo eje problemático en el que se inscribe el proyecto es la creciente demanda de compatibilización de los programas de formación entre universidades, dentro del mismo país como con otros, para favorecer la movilidad y el intercambio de estudiantes y profesores, tanto en grado como en posgrado. Esta es claramente una línea de acción cada vez más presente en las agendas de los Ministerios de Educación y de las instituciones de educación superior. La complejidad y dinamismo de los procesos previamente enunciados, hace que las universidades asuman la actualización continua de los contenidos de sus programas académicos, así como promuevan con creatividad la armonización de los estudios. Es decir que, por medio de programas de estudio flexibles, se proporcione a los estudiantes oportunidades novedosas de aprendizaje, que les permitan alcanzar sus objetivos por una vía diferente a la tradicional.

En el ámbito de la educación superior internacional, se pueden recoger experiencias

de universidades que comparten carreras, programas de estudio y currículos con otras universidades y que ofrecen una doble titulación, que mantienen programas de movilidad de profesores y estudiantes, proyectos conjuntos de investigación; no es, por lo tanto, difícil pensar que la globalización conduzca a la transformación de las universidades, en cuanto a su oferta académica, sus programas de investigación y, especialmente, en cuanto a los parámetros de evaluación y acreditación. En otras palabras, se están dando pasos firmes hacia la internacionalización de la educación superior.

En este contexto de internacionalización, el gran desafío para la educación superior está puesto en alcanzar un grado importante de convergencia, promoviendo la construcción de espacios comunes que permitan y faciliten la movilidad de estudiantes y profesionales y el reconocimiento de estudios.

En paralelo a las iniciativas y tendencias supranacionales, la mayor parte de los países de América Latina se encuentran iniciando o inmersos en procesos de reforma en materia de educación superior, en donde los dos ejes planteados en Tuning se encuentran claramente expuestos como metas a alcanzar.

En este contexto, surge el proyecto Tuning América Latina, que en su primera fase (2004 – 2007¹) buscó iniciar un debate cuya meta fue identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia de las titulaciones y programas de estudio. El inicio del proyecto estuvo dado por la búsqueda de puntos de referencia común, centrados en las competencias. Con el trabajo de las más de 182 universidades de los 18 países latinoamericanos participantes en esa primera etapa se avanzó en las líneas fundamentales para el reconocimiento de las titulaciones en la región y con otras regiones del planeta. De esta forma, se avanzó en la identificación de competencias genéricas (comunes a todas las titulaciones) y específicas (identitarias de las 12 áreas temáticas involucradas en el proyecto). Se iniciaron los debates en torno a la medición del volumen de trabajo de los estudiantes y se esbozaron algunas experiencias sobre el aprendizaje, enseñanza y evaluación por competencias. Los resultados fueron significativos y están detalladamente expuestos en el Informe Final² del proyecto y se

¹ Ver <http://www.tuningal.org/>

² Beneitone, P., C. Esquetini, J. González, .

han difundido a nivel internacional en un amplio número de eventos.

Esta nueva fase de Tuning América Latina (2011 – 2014) parte de un terreno ya abonado fruto del desarrollo de la fase anterior y ante una demanda actual de las universidades latinoamericanas y los gobiernos de facilitar la culminación del proceso iniciado. Tuning puso en el centro de la escena la importancia de las competencias para los procesos de modernización y reforma curricular. Los acuerdos alcanzados a nivel de las áreas del conocimiento sobre el conjunto de competencias específicas han sido retomados por las universidades en los años posteriores más allá del ámbito del proyecto para iniciar procesos de reforma en las instituciones. Actualmente, un número significativo de las universidades participantes en la fase anterior se encuentran modificando sus planes de estudio y se enfrentan al desafío de tomar esas competencias acordadas como puntos de referencia para el diseño de los planes de estudio y la construcción de los perfiles de egreso. Este punto todavía pendiente requiere de un proceso de construcción conjunta que permita la implementación de una titulación completamente concebida en torno al eje de las competencias. La tarea de sensibilización sobre la importancia de un cambio de paradigma de una formación basada en los conocimientos a otra basada en competencias se ha logrado. Las instituciones han avanzado en ese sentido a partir de debates internos y propuestas de reforma. Ahora es necesario cerrar el proceso, luego de un importante período de maduración y asentamiento de estas cuestiones al interior de las universidades, llevando los acuerdos más lejos y elaborando perfiles completos de las diferentes titulaciones en torno a competencias. Estos perfiles de egreso que serán uno de los productos finales del presente proyecto, deberán a su vez ser revisados y analizados en torno a los sectores a los que pertenecen (salud, ingeniería, ciencias naturales y exactas y ciencias sociales y humanidades) para poder encontrar patrones comunes. Por otra parte, tener estos marcos sectoriales bien definidos y acordados brindará posibilidades de revisar las nuevas profesiones emergentes vinculadas con cada uno de los sectores y perfilar las competencias que desde ese sector son requeridas para los nuevos contextos.

De esta forma, la nueva etapa de Tuning en la región tiene por objetivo general,

el de contribuir a la construcción de un Espacio de Educación Superior en América Latina a través de la convergencia curricular. El trabajo que se lleva adelante es responsabilidad de las universidades que conforman 15 Grupos de Trabajo en quince disciplinas: Administración de Empresas, Agronomía, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Informática, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina, Psicología y Química. Un total de 230 socios que a través de la reflexión conjunta, avanzan en los procesos de reforma curricular basados en un enfoque en competencias en América Latina, completando la metodología Tuning. Asimismo, las universidades se han planteado profundizar el eje de empleabilidad del proyecto Tuning, desarrollando perfiles de egreso conectados con las nuevas demandas y necesidades sociales, sentando las bases de un sistema armónico que diseñe este enfoque de acercamiento a las titulaciones. Estas acciones, se ven acompañadas por la necesidad de explorar nuevos desarrollos y experiencias en torno a la innovación social universitaria y muy particularmente en relación al eje de ciudadanía del proyecto. Como aspecto distintivo de esta nueva etapa, se encuentra el diseño de un sistema de créditos académicos, tanto de transferencia como de acumulación, que facilite el reconocimiento de estudios en América Latina como región y que pueda articular con sistemas de otras regiones. Todas estas aspiraciones tienen como corolario la importancia de fortalecer los procesos de cooperación regional que apoyen las iniciativas de reformas curriculares, aprovechando las capacidades y experiencias de los diferentes países de América Latina.

En Tuning América Latina existen dos actores claves, las autoridades locales, a través de la figura de los Centros Nacionales Tuning, y las universidades.

Al igual que en la primera fase del proyecto, es importante resaltar el rol que juegan los Centros Nacionales Tuning (CNT) en cada uno de los países latinoamericanos. Cada país de América Latina participa en el proyecto por igual a través de los CNT, los cuales están integrados por representantes de las máximas instancias decisorias en materia de política universitaria en cada uno de los países (Ministerios de Educación, Conferencias de Rectores, Asociaciones de Universidades, Agencias de Acreditación, etc.). Los CNT acompañan a las instituciones en este camino, fortaleciendo en algunos casos este andar, y sobre todas las cosas dándole voz al sistema de educación superior en su conjunto. Su responsabilidad es ser el interlocutor de su sistema dentro del proyecto. Sumar al diálogo los aportes de todos los actores que componen su sistema nacional. Escuchar y transmitir estos mensajes, ser el interlocutor,

el nexo entre el proyecto y el país, y disseminar los resultados. Dichas autoridades locales son las que a lo largo del proyecto brindaron continuidad a la acción y posibilitaron la extensión de los resultados a todos los actores intervinientes en los sistemas de educación superior nacionales. Ni las instancias gubernamentales en materia de política universitaria participantes en el proyecto, ni las universidades son ajenas a la importancia que reviste que las discusiones que se dan dentro del proyecto tengan un correlato con políticas nacionales e institucionales. El proyecto Tuning América Latina en su primera fase ha dado cuenta que las discusiones desarrolladas en el proyecto han impactado en la definición y redefinición de políticas nacionales e institucionales. A pesar de no poder garantizar esto, desde el proyecto somos concientes que las reflexiones que se desarrollan en su seno serán materia de discusión, adaptación, y mejora en su implementación a escala nacional y/o institucional. Nuevamente ese es el sentido del proyecto, construir colectivamente una metodología que nos sirva e incluya a todos, y en su implementación en las realidades locales y nacionales se incorpore las necesarias adaptaciones a nuestra idiosincracia y cultura institucional.

Las universidades son otro de los pilares del proyecto. Al igual que en el caso de los CNT, los representantes seleccionados por los Rectores para participar cumplen su papel con gran compromiso y son sin duda los que luego estarán en condiciones de sensibilizar a colegas de su misma disciplina así como también de otras áreas temáticas sobre la metodología construida colectivamente en el seno del proyecto. Por otra parte, es importante mencionar que las universidades participantes se han convertido en referentes de los procesos de renovación curricular en sus respectivos países. Los representantes de esos países en las diferentes áreas temáticas son los coordinadores a nivel nacional en su disciplina de cara a otras instituciones no involucradas directamente. Se suelen denominar coordinadores nacionales Tuning en determinada área temática y no solamente trasladan los avances y potencialidades discutidas en el proyecto a sus instituciones sino que lo comparten con colegas de otras universidades.

Esta nueva fase culmina en 2014 y está previsto que finalizado el proceso, las estructuras educativas de la región no sólo sean más transparentes sino también más dinámicas, favoreciendo la movilidad y el encuentro dentro de América Latina y a su vez tendiendo los puentes necesarios con otras regiones del planeta. Este es el desafío de Tuning en América Latina.