

EDITORIAL

Este nuevo número de la Revista Argentina de Educación Superior nos encuentra en un momento de cambio en la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior. Después de un periodo de consolidación de la Red -con la coordinación por parte de la Vicerrectora de la Universidad Nacional de San Luis, la Profesora Nelly Mainero- la coordinación de RAPES cambiará de institución: la asumirá el colega Fernando Nápoli, de la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional.

Es muy importante para este equipo editorial destacar el empeño y perseverancia con que Nelly Mainero ha llevado adelante las tareas de coordinación. Un punto importante de su gestión ha sido la organización del I Congreso Argentino y Latinoamericano de Postgrados en Educación Superior, desarrollado el año 2010 en San Luis. Sin duda, nuestra Revista Argentina de Educación Superior ha sido otro de los logros de la RAPES en estos años. La continuidad que empieza a tener la RAES, importantísima para toda empresa editorial de carácter académico, no hubiera sido posible sin el apoyo y la confianza que Nelly Mainero le dio al equipo editorial. A esto contribuyó, también, el apoyo –gestionado por Nelly- otorgado en la etapa inicial de la Revista por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación.

El tercer número de nuestra Revista privilegió artículos relacionados con la **Calidad y la Inclusión Social en la Universidad** aunque, como es costumbre ya en la publicación, también se han editado artículos con otras temáticas. Es importante remarcar el importante y creciente aumento de artículos que se reciben para ser evaluados. Este fenómeno es vital para resaltar la importancia de consolidar la Revista como espacio de comunicación de los trabajos académicos sobre educación superior en Argentina y en América Latina.

Los artículos editados se complementan en este número con la presentación de reseñas bibliográficas y resúmenes de algunos de los principales proyectos europeos de los programas ALFA, que se centran en la colaboración académica en materia de educación superior entre Europa y América Latina. Finalmente, también este número, también recoge un simple pero emotivo homenaje a Adolfo Torres, lamentablemente

desaparecido el año pasado.

Debemos destacar la importante contribución académica que recibimos de los numerosos colegas de América Latina y del Norte, de Europa y de Argentina que evalúan –con el sistema “a doble juez ciego”- todos los artículos que se reciben. Se debe señalar que todos los publicados han sido aceptados por dos colegas, uno internacional y otro argentino. A manera de agradecimiento y reconocimiento público, se indican los nombres de los que han evaluado artículos para este número, estén publicados o no.

ARTÍCULOS

Celia Liliana Salit de la Universidad Nacional de Córdoba presenta su trabajo “Procesos de cambio curricular en la universidad. Aportes desde una lectura en clave pedagógica”. Para la autora el punto de partida del planteo se afianza en que los “procesos de elaboración curricular” en la universidad asumen una dinámica particular que los diferencia de los otros niveles del sistema. El trabajo analiza algunos de los conflictos típicos del nivel curricular con el objetivo de “contribuir a la construcción de categorías en el campo de la teoría e investigación curricular en el contexto de las universidades”. En este marco la autora apuesta por “dar paso a las prácticas de los sujetos; reestablecer, sin omnipotencia, los sentidos más genuinos de la tarea docente; acompañar en el reto de rehabilitar viejos escenarios –la cátedra, el aula, los centros de investigación; foros y conferencias-; co-generar nuevos intersticios”.

María Paula Pierella de la Universidad Nacional de Rosario centra el análisis de su trabajo en narrativas de estudiantes de su Universidad. En el artículo “El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario” se realiza una indagación retrospectiva y no longitudinal partiendo de un presente determinado (los años 2009 y 2010) y desde allí guiando una recuperación de experiencias pasadas. Estas indagaciones le permite preguntarse por otras cuestiones, como los alcances de ese encuentro con el otro en términos de una política, cómo propiciar márgenes mayores de autonomía sin sumar más elementos al desconcierto inicial, vivenciado por los estudiantes y sin ejercer mecanismos de rechazo. Por otro lado, se plantea cómo pensar políticas de educación superior que, sin perder la especificidad de este nivel planteen diálogos con el nivel medio en un campo educativo que está fragmentado.

María Soledad Oregioni y María Paz López, del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales (CEIPIL) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, analizan la gestión de la cooperación institucional en un período específico. “La gestión de la cooperación internacional en la Universidad Argentina: el papel de los investigadores locales y del Área de Relaciones Internacionales. El caso de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (1999-2010)” profundiza en cuestiones relacionadas con qué cambios se han producido en dicha gestión con la introducción de una nueva estructura organizacional dedicada al tema. Las autoras analizan conceptos como ‘redes de cooperación’, ‘márgenes de negociación’ y políticas ‘explícitas’ e ‘implícitas’. Esto les permite identificar dos etapas, una más ligada con relaciones personales y otra, posterior, con aspectos más institucionalizados de la gestión.

Elba Noemí Gómez Gómez y Juan Carlos Silas Casillas, del ITESO, Jalisco, México, analizan “Las representaciones de los estudiantes universitarios sobre la pobreza y la intervención socio universitaria”. Para los autores, esto le permite profundizar en el estudio de las relaciones entre la Universidad y la Sociedad, analizando la concepción de uno de los actores principales de la Universidad, los estudiantes, sobre otra de las funciones claves de la educación superior, la extensión o- lo que ellos denominan- la intervención social. Para los autores es importante el análisis de dichas representaciones porque lo objetivo y los subjetivos son difícilmente separables. Las representaciones de la pobreza pueden tener aspectos fatalistas y, por lo tanto, influir en la capacidad de los agentes de la institución, en la contribución a una sociedad con mayor justicia social.

Teresinha Rodrigues de Oliveira y Cynthia Rúbia Braga Gontijo, UEMG, Brasil, presentan “La evaluación docente en cuanto estrategia en la creación de un contexto capacitante para la formación continuada em cursos superiores de tecnología: estudio de caso de la Faculdade de Políticas Públicas “Tancredo Neves”/Campus de Belo Horizonte /Universidade do Estado de Minas Gerais/Brasil”.

Desde la Universidad Nacional de Córdoba, Hebe Goldenhersh, Adela Coria y Martín Saino presentan su trabajo “Deserción estudiantil: desafíos de la universidad pública en un horizonte de inclusión.” El artículo pretende compartir un modo de abordaje, conceptual y empírico, de la denominada deserción universitaria, estudiada en una

facultad de su institución. Los autores resaltan la potente herramienta predictiva que representa la regresión logística, aunque es imprescindible enmarcarla en un conjunto de restricciones de índole tanto ética como política, que no permita “etiquetar” a los estudiantes o posibles desertores.

En “Novas fronteiras na democratização da educação superior: o dilema trabalho e estudo”, Maria Fatima De Paula, de la Universidad Federal Fluminense de Brasil, pretende examinar las dificultades por las cuales pasa el proceso reciente de la expansión de la educación superior brasileña y su relación con la reducción de su ritmo del crecimiento. Para la autora, existe una disminución concomitante al uso de medidas para la ampliación del sistema. El trabajo resalta las políticas de permanencia, aunque estaca la necesidad de un necesario mayor apoyo material. Para completar el análisis se confronta esta perspectiva con la de otros países, especialmente los casos de Portugal y de Cuba.

Finalmente, Carola Pardo, Ianina Lois, Laura Carral, Luciana Kulekdjian y Sol Benavente -en "Comunicación, Universidad y Perspectiva de Género: campaña territorial de prevención de la violencia de género"- analizan un proyecto de extensión universitaria que ha posibilitado polemizar acerca del sentido y las significaciones que se les asignan a las mujeres en general y a las de los sectores populares en particular, en los discursos mediáticos hegemónicos. En este marco, las autoras remarcan el esfuerzo que la Universidad debe poner para generar otras voces y otros discursos, como un aporte para desactivar los nudos de reproducción social de la desigualdad entre los géneros.

RESEÑA DE LIBROS

En la sección de Reseñas de Libros, Cristian Pérez Centeno nos presenta el compilado por Norberto Fernández Lamarra y María Fátima de Paula “La democratización de la Educación Superior en América Latina”. Desde la perspectiva de distintos especialistas latinoamericanos de educación superior, el libro aporta un importante y diverso marco de análisis de la situación latinoamericana en relación a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, el aumento de la participación y la justicia social. El marco analítico se complementa con una serie de propuestas concretas de políticas e innovaciones institucionales. Este libro nos brinda una serie de estrategias que permiten

avanzar hacia la implementación de medidas que fomenten la democratización de la educación superior.

Karina Lastra resume el libro compilado por Marcela Mollis “Memorias de la Universidad. Otras perspectivas para una nueva ley de Educación Superior”. La publicación intenta sistematizar un conjunto de ponencias en torno al 50 aniversario de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires sintetizando tópicos actuales para el estudio de la Universidad desde una perspectiva histórica y comparada. El ineludible carácter político de la vida académica universitaria, como así también las decisiones en torno a carreras, programas y por supuesto, las discusiones sobre una nueva Ley de Educación Superior, atraviesan esta selección otorgándole a la obra un sentido retrospectivo, pero también prospectivo.

Susana Schoo reseña el libro compilado por Guillermo Ruiz y Nancy Cardinaux, “La autonomía universitaria. Definiciones normativas y jurisprudenciales en clave histórica y actual. Buenos Aires: La Ley / Facultad de Derecho de la UBA”. El objetivo del trabajo se propuso determinar cómo se fue delimitando al sujeto jurídico “universidad” y su grado de autonomía o heteronomía respecto del Estado en distintos momentos históricos. Desde la perspectiva de los autores, el análisis de la producción normativa y jurisprudencial permite entrever las formas de ejercicio del poder estatal, por acción u omisión, así como los contornos de la autonomía universitaria. En la introducción se especifican los objetivos planteados en la investigación y se presentan los siete capítulos que conforman el libro.

Javier Pablo Hermo nos presenta “Hacia una nueva agenda de la Educación Superior en América Latina” de Norberto Fernández Lamarra, editado por la ANUIES de México. El trabajo plantea y analiza los temas principales que enfrenta la educación superior en América Latina en el marco de las nuevas responsabilidades políticas, sociales y académicas que están asumiendo o que deberían asumir las universidades. Se identifican viejos problemas para la educación superior de la región, como baja eficiencia interna, falta de flexibilidad curricular, escasa vinculación, deficiencias del profesorado y nuevos desafíos de reciente aparición como la privatización, los programas de educación virtual y la comercialización transnacional o las prácticas burocráticas excesivas bajo el esquema de “rendición de cuentas”. Con base en este objetivo, se propone “una nueva

agenda” que permita orientar el rumbo de la educación superior para los próximos años.

PROYECTOS ALFA

Otra sección de este tercer número es la presentación de proyectos financiados por la Comisión Europea denominados ALFA III. En los cuatro que se presentan a continuación participa –entre otras muchas universidades de Argentina, de América Latina y de Europa- la Universidad Nacional de Tres de Febrero, a través de Norberto Fernández Lamarra.

Giorgio Alberti, ex-Director de la Universidad de Bolonia en Buenos Aires, nos presenta el proyecto **VertebrALCUE**, que esta institución coordina. El Proyecto **VertebrALCUE** tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la integración regional entre los Sistemas de Educación Superior de América Latina (SES) y el proceso de implementación del Área Común de Educación Superior entre América Latina, el Caribe y la Unión Europea (ALCUE) en función de explorar y fortalecer los diferentes niveles de articulación en cuanto a cooperación académica de Latinoamérica - Latinoamérica y entre Latinoamérica y la Unión Europea, por medio del diseño y la implementación de una infraestructura de cooperación a nivel institucional, nacional y regional. A través de esta infraestructura el Proyecto contribuirá a promover el establecimiento de enlaces estructurales duraderos y de redes entre las Instituciones de Educación Superior en América Latina y entre los Sistemas de Educación Superior Latinoamericanos y Europeos, con acciones y actividades específicas que serán llevadas a cabo en las Unidades ALCUE que, al mismo tiempo, serán los resultados de las acciones del Proyecto.

Desde la Universidad Politécnica de Valencia, España, José Miguel Carot, describe el proyecto **INFOACES**. Su objetivo es contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia de las Instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina e incrementar su contribución al desarrollo social y económico de su entorno. Para ello, **INFOACES** generará un Sistema Integral de Información sobre todas las IES de América Latina que permita el desarrollo institucional y la cooperación académica entre las instituciones participantes y que sirva de soporte al desarrollo del Área Común de Educación Superior (ACES) en sinergia con la Unión Europea. **INFOACES** pretende proporcionar a las universidades datos relevantes para ellas. Apoyándose en el desarrollo del sistema de

datos MESALC (impulsado por UNESCO-IESALC), recogerá datos que se ven como específicamente relevantes en el ámbito latinoamericano y establecerá una tipología de las IES

Antônio Teodoro, director del Centro de Investigación e Intervención en Educación y Formación (Ceief), de la Universidad Lusófona de Humanidades Y Tecnología nos presenta el proyecto RIAIPE 3 “Programa marco interuniversitario para la equidad y la cohesión social de las instituciones de educación superior en america latina”. El proyecto se propone la creación de estructuras estables y mecanismos de coordinación entre los actores (unidades de coordinación y unidades académicas) con el objetivo de aplicar políticas de defensa de la igualdad de oportunidades de género y la planificación de acciones para la cohesión social en las instituciones de educación superior en AL. Se valerá para ello de la creación de una plataforma virtual y de un sistema de información sobre la situación de equidad y pertinencia social en las instituciones de educación superior (IES) en America Latina.

En próximos números de la Revista se presentarán otros proyectos ALFA en ejecución como así también proyectos internacionales, regionales y subregionales de interés para las políticas de educación superior en el país y en América Latina.

EN HOMENAJE

En el Editorial del número anterior expresamos nuestro pesar por el lamentable fallecimiento del colega Adolfo Torres, que era Rector de la Universidad Nacional del Nordeste y una destacada figura de la política y la gestión universitaria en el país. En este número incluimos un emotivo texto de homenaje al Dr. Torres, elaborado por el Arquitecto Oscar Valdés, quien fuera Rector de la UNNE entre los años 2002 y 2010 y estrecho colaborador y amigo de Adolfo Torres.

PARA FINALIZAR

Dejamos este nuevo número de la Revista Argentina de Educación Superior a consideración de los muy numerosos colegas argentinos, latinoamericanos y de otras regiones del mundo que afortunadamente se han constituido en sus lectores y colaboradores de la misma. Deseamos que les sea útil y contribuya al necesario debate sobre el presente y el futuro de la Universidad Argentina y latinoamericana en el mundo

actual.

Esperamos continuar recibiendo mayor cantidad de artículos por parte de los colegas que estudian e investigan sobre la problemática de la universidad en el país y en la región, particularmente de aquellos que son profesores o están cursando alguno de los numerosos posgrados que se están desarrollando en múltiples instituciones universitarias.

Finalmente deseamos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional de Tres de Febrero y a su Rectorado por apoyar la preparación, diseño y edición de la Revista . En estas tareas coopera desinteresadamente el Lic. Charlie Palomo, Director de Comunicación Institucional de la UNTREF.

Hasta el próximo número.

Norberto Fernández Lamarra, Director

Martín Aiello, Secretario de Redacción