

## Editorial

Por Norberto Fernández Lamarra, Martín Aiello, Marisa Álvarez

El mundo ha cambiado desde que se inició la pandemia de COVID-19 a principios de este año, y aún hoy no tenemos una evaluación certera respecto del impacto que provocó en todos los aspectos de la vida, en particular en la salud -en sentido amplio-, pero también en la economía, las relaciones, los vínculos, y por supuesto, en la educación. Tampoco tenemos muy claro cuáles son los cambios que traerá la pandemia en nuestras vidas, pero algo es seguro, la vida no será igual que en el pasado.

Las instituciones de educación superior estuvieron compelidas a cerrar las puertas a la presencialidad, lo que llevó a un camino de transformación de sus prácticas. En todo el mundo se destacó el compromiso de los profesores que tuvieron que reinventarse a nuevas modalidades, en muchos casos con significativos esfuerzos personales en un contexto incierto.

A su vez, la comunidad universitaria asumió un compromiso singular al apoyar a distintos sectores en la pandemia, como a reconvertir y poner la prioridad para investigar posibles soluciones apropiadas a los diversos contextos para enfrentar al virus, como para producir soluciones de atención hospitalaria entre otras. Sin duda, uno de los efectos ha sido la revalorización de la investigación y de la profundización de los vínculos con el entorno de las universidades, para afrontar la crisis.

### Homenaje a Juan Carlos Pugliese

En setiembre hemos recibido la triste noticia del fallecimiento de Juan Carlos Pugliese, promotor incansable de una educación pública y democrática. Fue docente, investigador y primer rector de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires tras la recuperación democrática. Fue miembro de la CONEAU en sus inicios y la presidió entre los años 2000 y 2002, también fue Secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, entre sus cargos más importantes. Incluimos en este número un cálido recordatorio de dos de sus colegas, **Marisa Zelaya y Liliana Martignoni**.

### Artículos

Desde RAES tenemos el agrado de presentar el número 21, que contiene diez artículos y dos reseñas de libros publicados recientemente. Los trabajos que componen este número son autores que provienen tanto de Argentina, como de Chile y Uruguay.

Los artículos están organizados en cuatro grandes temáticas: un primer grupo de artículos problematizan aspectos de pedagogía y gestión universitaria, luego cuatro artículos referidos a la democratización e inclusión de los estudiantes en el nivel superior; el tercer grupo cuenta con dos artículos que refieren a internacionalización y, previo a las reseñas, incluimos un artículo sobre prospectiva universitaria.

**Revista Argentina de Educación Superior**

1852-8171 / Año 12/ Número 21 / junio 2020-noviembre 2020 / EDITORIAL

En el primer grupo, el artículo de **Emilio López**, *La presencia ausente o por una pedagogía de cuerpos presentes*, reflexiona sobre un tema, que hoy la pandemia lo ha vuelto más relevante, que refiere a las prácticas docentes constituidas a partir de la consideración de la presencialidad, de la asistencia de los estudiantes y a las formas de asistir a las clases, preguntándose si los cuerpos garantizan la presencia. Se trata de una discusión filosófica sobre la construcción del habitar, con una propuesta de resignificación de la presencia.

Los siguientes dos artículos son evaluaciones de planes de mejora que presentan las universidades en las instancias de acreditación de carreras. Estas estrategias, que sostienen las instancias de acreditación, pretenden introducir mejoras en la gestión a partir de las evaluaciones para la acreditación, pero los planes no siempre son fácilmente implementables.

**Marta Quiroga Lobos** analiza en su artículo *Acreditación e implementación de Planes de Mejora: Desafíos y Tensiones de Jefes de Carrera de Pedagogía. Evidencia desde Chile*, desde la perspectiva de los Jefes de Carrera, los desafíos y oportunidades que se presentan en el momento de la implementación del Plan de Mejora post acreditación en carreras de Pedagogía, y cómo estos procesos contribuyen a mejorar la formación de los futuros profesores. Presenta la tensión entre gestión y evaluación en las instituciones universitarias y el papel que tienen los cuadros intermedios en la gestión superior y el efecto que tienen las acreditaciones en la mejora de las instituciones.

A su vez, en el artículo *Evaluación del avance e impacto de los planes de mejora propuestos para la Licenciatura en Psicología ante la CONEAU. Periodo 2011-2015* de **Sabrina Nair Sánchez y Germán Leandro Pereno**, exponen el caso de la acreditación de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Córdoba, en donde analizan el estado actual e impacto de los planes de estabilidad estructural del Programa de Fortalecimiento al Ingreso y la Permanencia (PROFIP) y el plan de egreso supervisado, ambos planes de mejora presentados ante la CONEAU en el año 2011. Los resultados de la indagación dan cuenta de los efectos de los mismos y marca el camino para investigar el impacto de los planes de mejora restantes.

El artículo de **Natalia del Campo**, *Políticas para la democratización en la educación superior: el caso del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (2014-2020)*, presenta el análisis de una de las políticas socioeducativas tendientes a atender la democratización del sistema: el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROGRESAR). A través de una investigación documental, el artículo presenta un análisis de los giros programáticos en línea con los cambios en los modos de conceptualizar las necesidades socioeducativas, en clave de sus aportes a la democratización educativa.

A su vez, **Claudia M. Borlido Castro, Vanessa Lujambio, Solana González, Angelina Porro y José Passarini** se preguntan *¿Qué sabemos de los estudiantes que ingresan a la carrera de Veterinaria en Uruguay?* Los autores presentan un estudio que comprendió un diagnóstico inicial de los ingresantes a la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República de Uruguay (única oferta de esa carrera en el país) con el objeto de brindar información relevante al programa de apoyo que las diferentes facultades implementan y complementan con distintas estrategias. Frente al diagnóstico elaborado, la institución emprendió medidas de apoyo específicas. Este estudio es un antecedente para realizar diagnósticos similares en otras carreras de la propia Universidad de la República, así como en otras de la región.

**Irma Celina De Felippis** analiza el fenómeno que induce a los adultos mayores de 40 años a ingresar a la universidad. En *La nueva adultez: el desafío de reinventarse*, se analizan las motivaciones, las angustias y el esfuerzo de una tarea comprometida con la familia, el trabajo y el estudio, en el marco de un proceso de construcción de ciudadanía participativa en la universidad.

En su artículo *Iniciar el camino académico en la Universidad Nacional Arturo Jauretche: la accesibilidad y sentido de pertenencia como claves de la permanencia*, **Bárbara Trzenko**, presenta los resultados de un estudio de enfoque biográfico y a partir de entrevistas en profundidad, analiza la relación establecida entre las estrategias institucionales orientadas a la retención estudiantil y las tácticas y apropiaciones que ponen en marcha los estudiantes para lograr su permanencia en la institución. Trzenko presenta un análisis de los modos en los que se configura la experiencia del ingreso, la permanencia, la interacción con las estrategias de retención desplegadas por la institución y la posibilidad de graduación más allá de las expectativas igualitarias del nivel.

Se presentan dos artículos que tiene como foco el tema de la internacionalización de la universidad, con perspectivas diferentes. El primer artículo, de **Virginia Corbella y Diana Isabela Lis**, presenta una *Propuesta pedagógica situada en la Universidad Nacional del Sur para la internacionalización en casa*. Bajo la consideración de que la internacionalización de la educación superior no es un concepto nuevo sino que lo destacable actualmente es el alcance y dimensión que ha tomado este proceso. Se trata, por lo tanto, de una propuesta pedagógica a favor de la internacionalización utilizando como estrategia la internacionalización del currículum, que incluye incorporar la dimensión intercultural e internacional en varias actividades, conocida como internacionalización del currículum, asegurando el escenario para la propuesta pedagógica.

Por otro lado, **María Soledad Oregioni, Laura Avondet y María Sol Durán**, en su artículo *Dinámicas de cooperación en producción de conocimiento sobre Cannabis medicinal. Aportes desde una perspectiva no hegemónica sobre internacionalización universitaria*, discuten el proceso de internacionalización universitaria en la Región latinoamericana, en tanto inciden sobre las dinámicas de producción y difusión de conocimiento. A partir de un estudio de caso en la producción de conocimientos en forma interactiva con distintos actores sociales en relación con el desarrollo y uso medicinal del cannabis, se proponen reflexionar sobre la necesidad de disputar el sentido del proceso de internacionalización, desde una perspectiva *no hegemónica*.

El último artículo, de **Augusto Pérez Lindo**, *Prospectiva de la universidad argentina 2030*, presenta un diagnóstico de las tendencias del sistema universitario, para luego abordar los escenarios que podrían presentarse hacia el 2030, considerando, en particular, el potencial científico y educativo disponible como una oportunidad para abordar estrategias de reconstrucción e innovación en el marco de un modelo de desarrollo inteligente, solidario y sustentable, luego del desafío de la reconstrucción post Coronavirus.

Este número cuenta con tres reseñas de publicaciones recientes. La primera, la del estudio *Bases y determinantes para una colaboración exitosa entre ciencia y producción* de Gustavo Lugones y Fabián Britto, a cargo de **Agustín Guerra**; la segunda, el libro publicado por Ernesto Villanueva y Aritz Recalde, *Los cuatro peronismos universitarios*, a cargo del autor Aritz Recalde; y por último la del Documento de trabajo del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. *Indicadores de vinculación de las universidades iberoamericanas con su entorno. Experiencias acumuladas y nuevos desafíos*, presentada por **Marisa Álvarez**.

Confiamos en que los artículos aquí presentados sean una contribución importante para entender nuestras realidades y nos impulsen a seguir investigando y difundiendo los aportes de toda la comunidad educativa para que nuestras universidades sigan innovando y construyendo el futuro de la universidad y una nueva apuesta a su compromiso social.