

Editorial

Por Norberto Fernández Lamarra, Martín Aiello, Marisa Alvarez

La Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES) tiene el agrado de presentar a la comunidad educativa el número 19 de la Revista Argentina de Educación Superior, con la continuidad de un trabajo sostenido por más de 10 años. Mantenemos firme el propósito y la convicción del aporte a la construcción de conocimientos que se realiza con la difusión de publicaciones originales fruto de investigaciones desarrolladas en el campo de la educación superior, tanto de Argentina como del ámbito iberoamericano.

En el proceso de edición de este número fuimos notificados por el Juzgado Civil y Comercial N°1 de la Ciudad de Tandil que una autora en un artículo del número 4 de nuestra revista había incurrido en la figura de plagio. Inmediatamente procedimos a dar de baja el artículo y mencionar en el índice del número el motivo. En el proceso de evaluación de artículos de revistas científicas es muy difícil comprobar estos procedimientos cuando se utilizan documentos que no son públicos. Sin embargo, el acceso libre a los archivos de la RAES permite poner a consideración abierta de todo el público los artículos y por lo tanto, expone a aquel que quiera incurrir en prácticas que van contra una legítima autoría intelectual. El equipo editorial de RAES trabaja bajo los estándares de evaluación de las revistas científicas y toma este precedente con un fuerte compromiso para la seguir trabajando junto a los pares evaluadores para poner en valor la originalidad de las producciones académicas.

América Latina está atravesando complejos procesos sociales y políticos, y la educación superior no puede excluirse de pensar estos procesos. Nuestras sociedades requieren una actitud proactiva de este nivel, enfocado en la resolución de los problemas para el desarrollo sustentable y sostenible. En este sentido, desde la RAES pretende poner en valor el conocimiento que se produce en nuestras casas de estudio, en pos del debate y la reflexión de las problemáticas centrales que aquejan a nuestras sociedades.

En este número se incluyen artículos inéditos que provienen tanto de Argentina, como de Brasil y Portugal, dando cuenta del perfil internacional de la revista que siempre cuenta con artículos producido en países de iberoamérica.

En esta oportunidad, las temáticas son muy variadas, lo que da cuenta del perfil amplio de la problemática de los estudios en educación superior. Asimismo, cabe desatacar que los artículos presentan distintos enfoques teóricos y metodológicos, evidenciando una variedad de abordajes para la construcción de conocimientos.

El primer artículo incluido en este número, escrito por **María de Lourdes Machado-Taylor y Cássio Rolim**, *Empregabilidade e Competencias de Graduandos do Ensino Superior: Um estudo para Portugal*, presenta la problemática de la empleabilidad de los educación superior, a través de una revisión de la literatura referida a este tema en relación con las competencias profesionales de comunicación

interpersonales o *soft skills*, y un primer análisis de la información básica sobre la empleabilidad de los graduados en Portugal.

El artículo de **Mónica Zanotti y Mirta Sgaramella**, *La investigación acción y la práctica reflexiva en la universidad: por partida doble*, es producto de una experiencia de investigación-acción en la Universidad Nacional de Tres de Febrero, que tiene como protagonistas a los enseñantes que accionan desde un proceso de co-enseñanza, e investigan en y sobre las propias prácticas de enseñanza, y la de los estudiantes-enseñantes. La estrategia utiliza las narrativas para la sistematización y reflexión, construyendo textos contextualizados y co-textualizados que dan cuenta de lo que se hace para transformar las prácticas de enseñanza y formar enseñantes con un *habitus* reflexivo, para tal fin. En este marco, la participación, la negociación, el acuerdo didáctico, los compromisos de acción, la toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción son elementos centrales del proceso de formación.

Bajo la misma temática y perspectiva se presenta el artículo *Narrativas (auto) biográficas na formação docente: memórias, escolhas e expectativas*, de **Marcelo Silva da Silva**. El artículo presenta reflexiones a partir del proceso de investigación-acción que se desarrolla en el curso de formación de profesores en Educación Física de la Universidad Federal de Paraná, Sector Litoral, Brasil. Se opta por este tipo de estudio considerando que puede ser apropiado para la investigación y la construcción de conocimientos. El estudio se basa en las narrativas (auto) biográficas realizadas por los estudiantes y las relaciones establecidas a partir de ellas, enfocándose en los descubrimientos de éstos sobre el propio papel de sus historias, a resignificarlas, como posibilidad para la comprensión de elementos de la realidad y, de forma colectiva, con el uso de fragmentos de esas narrativas para la formulación de aproximaciones y distanciamientos entre las memorias, elecciones y expectativas en cuanto al curso de Educación Física.

Por su parte, **Lucía Petrelli y Vanina Cabrera**, en el artículo *La política como método de investigación: las tutorías como analizador de relaciones y regulaciones en la vida universitaria*, nos desafían a pensar que las tutorías, más que como instancias que apuntan a la permanencia de los estudiantes y al fortalecimiento de sus trayectorias académicas, son dispositivos que se producen cotidianamente, donde las relaciones van tramándose en el desarrollo mismo del dispositivo, advirtiéndose que los actores no ocupan posiciones fijas y/o excluyentes y que la orientación del proceso es materia de disputa. Más que como objeto, las tutorías se conciben en tanto método que permita conocer la dinámica de relaciones y regulaciones que va haciendo institución. En este artículo se abordan los modos en que se ha ido implementando una de esas políticas, las tutorías, al interior de una universidad que lleva menos de una década de actividad: la Universidad Nacional de José C. Paz, desde un enfoque antropológico de la política.

El artículo *Programa para el fortalecimiento de la lectura y la escritura (PROFLE) Instituto Estudios Iniciales – Universidad Nacional Arturo Jauretche – República Argentina* de **Mariela Escobar, Mónica Garbarini y Silvia López D'Amato**, actualizan la problemática de la lectura y la escritura académicas, a partir del PROFLE. El artículo expone la experiencia del Programa PROFLE, que constituye una propuesta pedagógica interdisciplinaria conformada por especialistas en un área determinada y por expertos en escritura, quienes abordan las tensiones entre la escritura académica, la especificidad disciplinar y la configuración de las múltiples dimensiones del quehacer profesional del futuro egresado.

Considerando la problemática de la comprensión lectora en español, el artículo *Niveles de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de ingeniería*, de **Patricia Noemí Almandoz, Marta Isabel Garcén, Eva Ferreri, Erika Barochiner, Ana María Delmas y Débora Chan**, presenta los resultados de la evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en español de un grupo de estudiantes de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional, Regional Buenos Aires (UTN - FRBA). SE evalúan habilidades tales como la detección de la microestructura, macroestructura, superestructura y el modelo de situación. Asimismo, se estudiaron los perfiles de los estudiantes que indaga qué instancias de instrucción en la lectura de textos científicos han tenido en el nivel secundario y primeros años de su carrera universitaria. Los resultados de esta evaluación se elaboran implicancias pedagógicas que se pondrán en práctica en los cursos regulares con fin de optimizar la enseñanza de la comprensión lectora de textos científicos.

Beatriz Fainholc presenta en su artículo *Una transformación tecnológico educativa electrónica en la educación superior: reflexiones epistemológicas*, una reflexión sobre la relación entre la transformación tecnológica de la cuarta revolución industrial con educación superior. Propone, por un lado, pensar la innovación de la educación superior en relación demandas socio- tecnológicos e institucionales actuales. Por otro lado analiza nuevos abordajes epistemológicos para la transformación tecnológica en la producción de conocimiento en la educación superior.

Por último, de la sección de artículos, preentamos *Didáctica de la biomecánica: cimientos para la construcción de una nueva didáctica específica*, elaborado por **Juan Carlos Muñoz, Pablo Daniel Muñoz, Wanda Holtz**. Los autores sostienen que se vienen realizando aportes valiosos desde las didácticas específicas, tanto teóricos como de práctica docente, en particular la de Física y de la Biología. No obstante, el desarrollo del campo de la Biomecánica es incipiente, aunque presenta una perspectiva de un gran crecimiento en el futuro, con su consecuente necesidad de enseñarla para ser aprendida y aprehendida. En el artículo se propone la conformación de una Didáctica de la Biomecánica, entendiendo que ésta no es una rama o subespecialidad de la Didáctica de la Física ni de la Didáctica de las Ciencias Biológicas.

En este número también contamos con la reseña realizada por **Mauro Daddario** del libro *“Dinámicas de Internacionalización Universitaria en América Latina”* María Soledad Oregioni y Ana María Taborga (Comp.). El libro es un aporte valioso para comprender el fenómeno, sumamente complejo, de la internacionalización universitaria y desde una perspectiva epistemológica que permitan describir los fenómenos sociales y dar respuesta a las problemáticas de nuestros países con propuestas descolonizadoras.

Estos artículos presentan enfoques e investigaciones originales que nos invitan a reflexionar sobre la Educación Superior en nuestros países y a seguir investigando, escribiendo y leyendo la producción académica de nuestro país y de otros de Iberoamérica, aprendiendo todos cómo hacer para que nuestras universidades sigan mejorando, innovando y construyendo entre todos los futuros de la Universidad en cada una de nuestras instituciones. Creemos que de esta manera esta Revista -que edita la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior -REDAPES- contribuye modestamente a este muy importante y urgente desafío.

Esperamos que este nuevo número de nuestra Revista continúe contribuyendo a la difusión, análisis y discusión de los estudios sobre la Educación Superior en Iberoamérica.