

Editorial

Desde REDAPES tenemos el agrado de presentar el número 17 de la Revista Argentina de Educación Superior.

La publicación de este número se realiza finalizando un año complejo para la educación superior en Argentina. Los procesos de cambios políticos y sociales en la región, en un marco de restricciones económicas y presupuestarias, desafían a la educación superior. A 100 años de la Reforma Universitaria, la CRES emitió una declaración que concibe a la educación superior como un bien público social, un derecho humano y universal y un deber de los Estados, y al conocimiento como un bien social, colectivo y estratégico. Esta declaración nos interpela a desarrollar capacidades de acción para la universidad del mañana considerando el contexto actual.

RAES intenta contribuir a esa demanda a partir de la publicación de trabajos de investigación que ponen el eje del debate al rol de la universidad, a su función social y en particular al desarrollo de conocimientos necesarios para la construcción de una sociedad más justa. Con la idea de movilizar los debates y las reflexiones en torno a esos temas proponemos revisar categorías y hacernos nuevas preguntas comunes a la región.

Este número se compone de artículos que hemos organizado en un recorrido temático que se inicia con políticas de evaluación académica y su impacto en las universidades y en la profesión académica, para luego pasar a artículos que ponen el eje en las prácticas pedagógicas y concluye con un artículo que analiza los procesos de vinculación de la universidad con el medio. Los trabajos editados tienen autores que provienen tanto de Argentina como de Brasil y México, destacando el espíritu de RAES que ha puesto en circulación debates sobre problemáticas comunes sobre la región.

El primer artículo *Efectos de las políticas de evaluación sobre el trabajo académico en la post-graduación stricto sensu*, de Robson Sueth y María de Fátima Costa de Paula, presenta la discusión sobre los resultados de las políticas de la evaluación, y en particular, las implicaciones en cuanto a su control e influencia en el trabajo académico en sentido estricto, tanto en universidades públicas como privadas. Los autores encuentran, a partir del estudio multimétodos sobre la producción bibliográfica de una universidad federal y de una universidad privada, semejanzas sobre el control del

trabajo intelectual realizado por las agencias de evaluación y fomento, independientemente del contexto público o privado, así como las consecuencias de la intensificación del trabajo académico, en base a una ideología de productivismo académico y la pérdida de la autonomía de los investigadores.

El artículo de Verónica Mulle, *La carrera académica y la gestión de las evaluaciones periódicas de desempeño docente en las universidades nacionales de la argentina: un análisis a partir de las evaluaciones institucionales externas*, analiza la experiencia de evaluación del desempeño docente como mecanismo para la permanencia en los cargos docentes, en aquellas instituciones que contaban con estos mecanismos previo a la aprobación del Convenio Colectivo de Trabajo para Docentes de las Instituciones Universitarias Nacionales. Este análisis se realiza en base a la información de las evaluaciones externas.

En continuidad con aspectos de análisis de trayectorias académicas, Rosa Martha Romo-Beltrán, de la Universidad de Guadalajara, en su artículo *Transmisión y relatos de vida académica. La voz de un exilio*, aborda las acepciones teóricas de los procesos de transmisión y su influencia en las trayectorias de vida académica, en particular en el planteo de la modalidad que adquieren las migraciones políticas. Se analiza en particular, el caso de una académica argentina exiliada en México, quien llegó a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por invitación de las autoridades académicas de la misma facultad en el año de 1976. El abordaje metodológico se realizó a través del trabajo biográfico, bajo la noción de biografía modal, que permite rescatar no una figura particular en sí, sino los indicios que porta a fin de explicar la dimensión socio - histórica que de ella derivan.

El siguiente artículo, de Leandro Botinelli y colaboradores, *Formación docente y desarrollo profesional: un estudio sobre las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes de la UNIPE*, analizan las trayectorias socioeducativas de los estudiantes durante el bienio 2016-2017. A partir de un análisis fundamentado en fuentes primarias y secundarias, se presentan aspectos relacionados con la organización de la formación docente en Argentina, las motivaciones que tienen los docentes para continuar sus trayectos educativos en la universidad y con las transformaciones esperadas que esta etapa de formación habilita, tanto para la práctica docente como hacia la apertura hacia el reposicionamiento en el campo educativo.

Ana Isabel Iglesias y colaboradores, de la Universidad Nacional de San Martín, exponen en *La formación de ingenieros y pedagogos en la UNSAM: innovaciones en el marco de un proyecto pedagógico compartido*, el diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta de innovación curricular parcial en tres asignaturas universitarias de grado de las carreras de Ingeniería en Agrobiotecnología (IA) y de la Licenciatura en Educación (LE). A partir de la identificación de las dificultades que suelen presentar los ingenieros y pedagogos recién graduados, durante el desenvolvimiento de prácticas profesionales básicas, los docentes diseñaron y desplegaron un proyecto pedagógico compartido, en base a los principios de gradualidad, integración y prospectiva durante la enseñanza de dichas disciplinas.

El artículo Experiencias educativas innovadoras en carreras de grado: el caso del Instituto Tecnológico de Buenos Aires, de Florencia Moore y colaboradores, presenta un análisis de las descripciones de un grupo de

docentes que dictan materias en carreras de grado pertenecientes a la Escuela de Ingeniería y Gestión del Instituto Tecnológico de Buenos Aires en torno a sus experiencias educativas innovadoras, como alternativas a la clase tradicional. El estudio parte de una encuesta administrada por la Escuela de Ingeniería y Gestión, que permitió identificar en qué aspectos innovan los docentes y cuáles son sus motivaciones.

Silvia Piovano y colaboradores de la Universidad CAECE presentan en “Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 1º año de los departamentos de Psicología y Ciencias Pedagógicas, Administración y Ciencias Sociales y Sistemas de una Universidad Privada” los resultados preliminares obtenidos de una encuesta en base a una muestra de 117 estudiantes de primer año de la Universidad. Se aplicó un Cuestionario socio-demográfico, el test de Aptitud Verbal Baires-A y el Cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios (CEVEAPEU, parte B). Además, participaron los profesores de ese grupo de estudiantes que dictan materias en primer año quienes, a su vez, respondieron un cuestionario semi-estructurado sobre estrategias.

Por último, el artículo *Rescatar el servicio social universitario: un estudio al noroeste de México*, de María Dolores Escalante Araiza, José Alfonso Jiménez Moreno y Joaquín Caso Niebla, analiza la situación del servicio social universitario, como práctica obligatoria para los alumnos universitarios, en tres instituciones mexicanas de educación superior al noroeste del país. La intención se centró en conocer los alcances y limitaciones del servicio social desde la perspectiva de los diversos actores (coordinadores, supervisores, alumnos y responsables de las instituciones receptoras), así como detectar desviaciones en esta práctica con respecto a sus objetivos originales.

Por último, en este número incluimos reseñas de dos libros: el primero, a cargo de Augusto Pérez Lindo, “*La educación superior universitaria argentina*” de Fernández Lamarra, N. (dir.) y el segundo realizada por Graciela Morales López “*Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías*”, de Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales (Coords.).