

## EDITORIAL

El actual número de la Revista Argentina de Educación Superior contiene artículos que habían sido enviados como respuesta a la convocatoria de trabajos sobre la Docencia Universitaria, que, por cuestiones de tiempo, no habían podido ser editados en el número anterior coordinado por las colegas Elisa Lucarelli y María Isabel Da Cunha.

A principios del mes de mayo –cuando estábamos cerrando la edición del número 14 de nuestra Revista- tuvimos la muy triste noticia del fallecimiento de Juan Carlos Tedesco, investigador y especialista en educación que desarrolló un muy valioso e importante trabajo académico tanto en Argentina como en Latinoamérica y en el mundo. Su desempeño y sus muy valiosos trabajos académicos como profesor, investigador y especialista internacional -principalmente en organismos de la UNESCO- fueron aportes fundamentales para el desarrollo de la educación argentina y latinoamericana en el último medio siglo. En el final de su carrera, fue docente e investigador de la Universidad Nacional de General San Martín y Director -durante el trienio 2014-2016- del Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación que lleva adelante dicha Universidad conjuntamente con la Universidad Nacional de Tres de Febrero y la Universidad Nacional de Lanús.

Juan Carlos se graduó en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires y se desempeñó -como Profesor- inicialmente en la Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de la Pampa y del Comahue en otras. Ya en 1976 ingresó a la UNESCO como Especialista en Política Educativa en el Proyecto UNESCO-CEPAL-PNUD “Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe” – que compartimos durante alrededor de cinco años-, bajo la dirección del colega Germán Rama. Posteriormente, fue Director del CRESALC (Centro Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), de la Oficina Internacional de Educación, y de la sede regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación de la UNESCO en Buenos Aires. Posteriormente fue Secretario y luego Ministro de Educación de la Argentina. Este número de la Revista comienza con un homenaje a Juan Carlos por parte de Claudia Aberbuj, y que fue co-autora junto con Ivana Zacarías de una de las últimas publicaciones de Juan Carlos, “Pedagogía y democratización en la

## ARTÍCULOS

En el primer trabajo editado en este número 15, **Leandro Medrano** y **Ezequiel Flores Kanter** analizan la deserción del nivel superior con especial foco en las variables psicológicas intervinientes. Desde la teoría de la “agencia humana”, los autores sostienen que dicha capacidad se expresa a través de tres variables principales contempladas por la teoría social cognitiva: la autoeficacia, las expectativas de resultado, y las metas.

En “La Problemática del Ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: Aportes de la Teoría Social Cognitiva”, se señala que las variables relevantes para el éxito académico, como el rendimiento o la satisfacción académica, se ven fuertemente influenciadas por estos factores personales de los propios alumnos. Desde este punto de vista se señala la importancia, tanto analítica como institucional, de prestar especial atención a variables psicológicas, en particular aquellas que posibilitan al estudiante afrontar de manera adecuada las variables estresantes que le presenta la nueva vida universitaria.

**Ever F. Villalba** se plantea nuevas perspectivas para pensar modelos alternativos de gestión para las instituciones universitarias de Paraguay, con el objetivo que éstas puedan su rol de generar conocimientos científicos y tecnológicos actualizados, asumiendo estilos dinámicos de gestión acordes con las exigencias del mundo globalizado, en el marco de la autonomía y la función social. Para el autor la capacidad de gestión de la universidad paraguaya debería poner el énfasis en la promoción de la participación y la democratización de la toma de decisiones, para garantizar una educación de calidad para todos.

**Enrique Martínez Larrechea** y **Adriana Chiancone**, del Instituto Universitario Suramericano de Uruguay, presentan su trabajo que pretende describir y conceptualizar el proceso de institucionalización progresiva de la profesión académica en su país. En “La institucionalización de la Profesión Académica en Uruguay: Tensiones y desafíos”, los autores señalan que dicha profesión es el resultado complejo de varios factores, entre ellos, la orientación universalista de la intelectualidad uruguaya, así como la inclusión de

los académicos en el contexto de la principal universidad pública uruguaya.

Es artículo se basa en un estudio descriptivo e interpretativo, que se apoya en la revisión documental y bibliográfica, y el análisis de los principales resultados de las operaciones censales de las bases de Estadísticas Básicas de la Universidad de la República -UdelaR- y del Sistema Nacional de Investigadores -SNI.

En “Desafíos de la gestión universitaria: Reflexiones en torno a las prácticas y tendencias en Paraguay” se plantea una revisión de la forma de organización de las universidades públicas teniendo en cuenta que, de las ocho existentes, siete de ellas tienen la misma estructura organizativa, y solo la última en crearse se diferencia de las demás en cuanto a su organización. La capacidad de gestión de la universidad pública debería poner el énfasis en la promoción de la participación y la democratización de la toma de decisiones, para garantizar una educación de calidad para todos.

Dos trabajos analizan procesos de evaluación de la calidad universitaria. **José Pasarini** de la Universidad de la República analiza de evaluación institucional de la Facultad de Veterinaria de dicha institución uruguaya a la luz de modelos autogestionados o normativizados a nivel regional. Su trabajo se presenta como un análisis comparado de cómo estos procesos contribuyen a una metaevaluación, todavía pendiente en la Facultad de Veterinaria.

En “La evaluación institucional, un instrumento para la mejora, más allá de la acreditación”, el autor señala que dicho proceso tiene potencialidad para mejorar prácticas pedagógicas en tanto que supere la mera medición y la verificación. Para ello requiere “la construcción colectiva de un pensamiento donde emergan cuestionamientos respecto a los sentidos éticos, políticos, filosóficos que la Institución en su conjunto produce en sus acciones educativas”.

Por otro lado, el trabajo de **Ariadna Guaglianone** presenta un estudio sobre el impacto de los procesos de aseguramiento de la calidad en las universidades argentinas a partir de un análisis documental y de entrevistas a informantes claves. El objetivo del trabajo es ver cómo se ha mejorado la calidad de las universidades pero también cómo esto no ha sido homogéneo hacia dentro de cada institución.

Para la autora, después de 20 años de políticas de aseguramiento de la calidad, es momento de volver a discutir dichos procesos teniendo en cuenta las tendencias internacionales pero con una perspectiva que considere la especificidad de las características y estilos organizacionales de la universidad argentina.

Finalmente, también de Uruguay, la Dra. **Silvana Herou** presenta “La detección de necesidades como instrumento para el diseño curricular: propuesta de formación docente para la Facultad de Derecho de la UDELAR”. La autora plantea como la detección de necesidades de formación docente en la universidad es fundamental para diseñar y desarrollar actividades formativas orientadas al desarrollo profesional de los académicos.

Basada en la experiencia desarrollada en la Facultad de Derecho, la autora señala que la Universidad de la República no debería centralizarse en una sola propuesta de formación docente, sino analizar la viabilidad de diferentes propuestas que cuenten con reflexión crítica sobre las diversas prácticas de enseñanza. Esto sería fundamental para que la universidad cuente con profesores con una formación docente acorde a las necesidades, acompañados con estructuras que promuevan este camino de mejora.

## **RESEÑA DE PUBLICACIONES.**

**Fernando Nápoli**, director de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad Regional Buenos Aires de la UTN, presenta la última publicación de Augusto Pérez Lindo, “La Educación Superior Argentina (1983-2015) .Diagnostico y Prospectiva”, editada el presente año por EUDEBA en el marco de la Colección Historia y Memoria de la Universidad de Buenos Aires. Para Nápoli, el libro es un aporte valioso para comprender un segmento temporal clave en las configuraciones propias de las múltiples realidades que convergen e interactúan en el campo de la educación superior argentino.

La publicación está organizada en dos partes: un primer momento analítico, desde el retorno a la democracia a la actualidad, y un segundo prospectivo denominado “Hacia el Futuro”, ambos atravesados por las actividades constitutivas de las universidad, la docencia, la investigación, la extensión y la gestión. A su vez el libro aborda una amplia gama de problemáticas de la universidad argentina, desde la libertad de pensamiento, el acceso, la permanencia y la graduación en la vida académica, hasta la internacionalización académica y los sistemas de gobierno y gestión en contextos críticos, o la educación a distancia, entre otros.

**Maria Eugenia Grandoli**, del NIFEDE – UNTREF, presenta el informe de la Comisión Europea y de su Red de Intercambio de información sobre educación, Eurydice, denominado “Estructuras de los sistemas educativos europeos 2016/17. El

documento es una descripción de los sistemas educativos del continente, y contiene los principales modelos organizativos de la educación infantil y obligatoria. El informe de la Red Eurydice proporciona un material de envergadura para la realización de estudios comparados que atañen a la descripción y análisis de los sistemas educativos europeos.

Esperamos que este nuevo número de nuestra Revista continúe contribuyendo a la difusión, análisis y discusión de los estudios sobre la Educación Superior, tanto en la Argentina como en otros países de América Latina.

Norberto Fernández Lamarra, Director

Martin Aiello, Director Adjunto