

Presentación

Desde hace varias décadas la Pedagogía y la Didáctica Universitarias están manifestándose como núcleo de interés creciente para investigadores prácticos y políticos interesados en la problemática de la educación superior, al propiciar la profundización en perspectivas y dimensiones relativas a los procesos educativos que se dan en el nivel.

Más allá de las diferenciaciones entre ambas disciplinas (la Pedagogía más ligada a los fundamentos de la formación y la Didáctica a los de la enseñanza), como área de estudio compleja es conocida en varios países de la región con el nombre genérico de Pedagogía Universitaria. Sus esfuerzos se orientan a poner en juego el conocimiento pedagógico en función del análisis, la comprensión y la búsqueda de resolución de los problemas con los que enfrenta la universidad en su preocupación por los procesos de formación y de enseñanza, vinculándolos con las otras prácticas que la identifican, la investigación, la extensión, la gestión y, fundamentalmente con el contexto social en el que está inmersa. Se estructura en función del pensamiento y las prácticas concretas de los diversos actores que se interesan por la universidad generando investigaciones y reflexiones sistemáticas tanto de pedagogos como de pensadores y estudiosos de otras áreas.

En este sentido se lo reconoce como un terreno *inter*, un lugar de encuentro, en más de un sentido, dado que esos procesos adquieren significado en la medida en que se definen en función de campos disciplinares profesionales particulares. Campos que se concretan por lógicas, culturas, valores, actitudes, lenguajes particulares, propios de cada profesión académica. La Pedagogía y la Didáctica universitarias buscan comprender esa singularidad y, a partir de ese reconocimiento, colaborar en la construcción de respuestas, soluciones, caminos posibles a esas situaciones particulares de la enseñanza y de la formación, dado que sus producciones son resultado del encuentro y la posibilidad de conformación conjunta con otras disciplinas, con otras profesiones. En esta mirada epistemológica sobre la Pedagogía y la Didáctica Universitarias, se entiende que estas definen su accionar en función de un contenido científico, tecnológico o artístico-altamente especializado,- orientado hacia la formación en una profesión. Contenido disciplinar profesional que, desde una perspectiva multidimensionada, histórica y situacional, funciona como estructurante, junto al estudiante y sus aprendizajes, en el contexto institucional y social que da sentido a esas prácticas.

En Argentina este pensamiento sobre la formación en la universidad y en sus aulas,

aparece temprano en un movimiento de política universitaria que se produce en la Universidad Nacional de Córdoba en 1918, y que junto con los principios de autonomía universitaria, cogobierno de docentes y estudiantes, proclama la centralidad de los estudiantes como destinatarios y protagonistas de la universidad, la renovación pedagógica en las prácticas de la sala de aula y las cátedras libres. Ya en la mitad del siglo pasado junto a los pensadores que hacen de los procesos universitarios sus temas de análisis, surgen en las instituciones, unidades de Pedagogía Universitaria y Orientación Vocacional que brindan apoyo a la gestión y también a los estudiantes y profesores, generando un significativo avance de la presencia de lo pedagógico y didáctico en la universidad argentina.

En la actualidad el campo de la Pedagogía y Didáctica Universitarias especifica su problemática acerca de temas relacionados con: las prácticas de los docentes grado y posgrado en las aulas, tanto en la institución formadora como en los espacios de desarrollo de las prácticas profesionales; las modalidades presencial y a distancia; las innovaciones en el currículum, la enseñanza y la evaluación; el impacto de las nuevas tecnologías; el desarrollo del rol docente en los distintos formatos de mediación (como las tutorías); los equipos de asesoría pedagógica como uno de los actores implicados en forma directa con la formación y la innovación, los programas de formación del docente del nivel, las articulaciones de la enseñanza y la formación con la investigación, la extensión y la transferencia, y la gestión, el impacto de los procesos de acreditación y evaluación en la formación y la enseñanza, los programas de orientación al estudiante, entre otros.

Las iniciativas de democratización de la educación superior están exigiendo una energía especial tanto de los gobiernos como de las comunidades. Suponen nuevas alternativas de actuación y una condición especial para alcanzar resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y en la producción de un conocimiento que propicie mejores índices de desarrollo y calidad de vida.

Este panorama está acelerando la emergencia de reflexiones sobre los procesos pedagógicos en la universidad. La necesaria reconfiguración del papel docente y de las prácticas de enseñanza y aprendizaje revigorizan el campo de la Pedagogía Universitaria, revirtiéndose sobre el aula y la reorganización curricular, en el contexto de los cambios paradigmáticos relativos al proceso educativo.

Los artículos de este número de Revista Argentina de Educación Superior se han

organizado en función de los aportes que hacen a la comprensión acerca los docentes, los estudiantes y el papel de los pedagogos como sujetos relevantes en la configuración de este campo.

Dentro del primer grupo, el de los *docentes*, Sandra Soares, investigadora de la Universidade do Estado da Bahia, Brasil, en *A identidade fragmentada do docente universitário: entre condicionantes históricos e desafios contemporâneos*, presenta una investigación institucional sobre una universidad pública de ese estado, abordando aspectos relativos a la identidad del profesor universitario. Lo hace a partir de las representaciones que tienen diecinueve profesores de grado y post-grado de estudios, con base a datos obtenidos en entrevistas semiestructuradas. De esta manera se detectaron cuatro dimensiones relativas a la identidad del docente universitario: el conocimiento profundo del contenido y la capacidad para transmitirlo; la competencia en la investigación; las habilidades emocionales y relacionales y la inversión en la formación profesional de los estudiantes. La investigadora plantea que esos sujetos, si bien desempeñan su práctica con profesionalismo, es decir con competencia y ética de la práctica profesional, lo hacen desde un posicionamiento alejado de la profesionalidad docente, entendida como un conjunto de actitudes, valores, comportamientos, destrezas, conocimientos, saberes y estrategias que caracterizan a la profesión.

El artículo *Condiciones para la incorporación de las TI a actividades académicas en la educación superior. El caso de Universidad de Guadalajara* de los investigadores de la Universidad de Guadalajara, México, Carmen E. Rodríguez Armenta, Elia Marúm Espinosa, y de la Universidad del País Vasco, Jon Olaskoaga Larrauri (integrantes todos de la Red ECUALE), aborda el tema de las Tecnologías de la Información (TI) en relación con el docente y sus posiciones frente a estos recursos. Al respecto se cuestiona acerca de las varias condiciones que facilitarían u obstaculizarían la plena incorporación de las TI en las actividades docentes, organizándolas en tres planos: las actitudes individuales de los docentes; la disponibilidad de medios, y la experiencia y capacitación de los docentes, junto con la inclusión de las TI en los *curricula*. Con el propósito de describir la medida en que estas condiciones se hallan presentes en la Universidad de Guadalajara, se trabajó en cuatro de los quince centros o campus que la componen, aplicándose un cuestionario de preguntas cerradas a sus docentes, de manera de considerar cómo la presencia de las TI puede variar en los diferentes contextos

organizativos.

El segundo grupo de contribuciones aluden al *estudiante*. Su papel y función como desafío para las perspectivas de análisis e intervención de la Didáctica Universitaria es el centro de preocupación del artículo *Estudiar en la universidad: un momento especial en la vida*, de Felipe Trillo, Miguel Angel Zabalza y Yesshenia Vilas de la Universidad de Santiago de Compostela, España. Contando con los aportes de sus investigaciones, los autores afirman la necesidad de considerar al estudiante no sólo como aprendiz sino también como miembro activo, reflexivo y crítico de la comunidad universitaria. A partir de los datos empíricos de estudios realizados, señalan las características y cualidades básicas de los buenos estudiantes y las contrastan con las percepciones que docentes universitarios poseen sobre sus estudiantes, para concluir afirmando que los buenos estudiantes resultan de la complementación de un ajustado desarrollo emocional, un positivo rendimiento académico y un consciente compromiso ético

Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira, de la Unicamp, Brasil, en *Pedagogia universitária para novas clientelas estudantis*, presenta su interés por el estudiante como sujeto, desde el reconocimiento del campo de la Pedagogía Universitaria enmarcado en un contexto social, económico, cultural y educativo signado por la era digital y la economía del conocimiento. A la vez se interpela por las exigencias demandadas a la universidad en el sentido de orientarse hacia la formación de estudiantes como profesionales y ciudadanos en un mercado de trabajo que se caracteriza por la dinámica del cambio tecnológico. En esta línea el artículo desarrolla aspectos propios de la expansión de la enseñanza superior, los nuevos paradigmas de aprendizaje, el pensamiento crítico, las habilidades comunicacionales y las del trabajo colaborativo, en la que denomina la era de la inteligencia colectiva, para articularlos con los desafíos que se le presentan a la Pedagogía Universitaria.

El tercer conjunto, integrado por cuatro trabajos, se refiere al *pedagogo en la universidad*, a través de distintas temáticas: la conformación de su identidad, el desempeño analizado en un área específica, las condiciones a partir de las cuales como asesor puede desarrollar una intervención institucional, y la descripción de ese rol a partir del análisis de sus actividades en cuatro contextos institucionales.

Zaira Navarrete Cazales de la Universidad Nacional Autónoma de México, en *Afecto y*

memoria. El proceso de formación y constitución identitaria del pedagogo universitario en México, analiza resultados de una investigación acerca de los procesos de constitución identitaria de los pedagogos formados en la última mitad del siglo XX, en dos universidades mexicanas. Se basa principalmente en testimonios dados en entrevistas por cuatro pedagogos que estudiaron en los años 50 y en el análisis histórico documental de los planes de estudio, evidenciando cómo, por medio de la rememoración de un tiempo pasado, afloran los afectos presentes en sus procesos de formación profesional y constitución identitaria. Esos sujetos reconocen, al igual que los fundadores, que la carrera de Pedagogía en las universidades incluye otras funciones laborales del pedagogo: no sólo como maestro, sino también como directivo, administrador escolar, planeador, formador de formadores, asesor.

En su artículo, *El Comité de Mejora: una experiencia colaborativa en Ingeniería*, Anahí Mastache y Nora Goggi de la Universidad de Buenos Aires, presentan el caso de un grupo de trabajo colaborativo integrado por profesores representantes de los Departamentos de Ciencias Básicas de la facultad mencionada de la Universidad de Buenos Aires, dedicado al análisis de los problemas y a la generación de propuestas de mejora para el tramo inicial de las carreras de Ingeniería, a partir del reconocimiento que ese tramo registra los valores más altos en deserción y en recursado de asignaturas. En un recorrido del proceso desarrollado por el Comité desde su creación hasta el momento actual, las autoras, como coordinadoras pedagógicas de ese espacio, analizan las actividades centrales encaradas, las principales dificultades detectadas, la metodología construida para enfrentarlas y la consideración de ese Comité como dispositivo innovador en la historia de la facultad en que se desarrolla.

En *El Asesoramiento pedagógico, un espacio posible de intervención institucional*, Lidia M. Fernández, investigadora de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Tres de Febrero, luego de abordar el tema desde sus fundamentos teóricos y a partir de la presentación los movimientos que en Francia y Argentina influyeron en la comprensión de la intervención institucional, plantea las condiciones que deben darse para que en el espacio del asesoramiento pedagógico se produzca la intervención institucional. Como eje central de su trabajo sostiene que “el espacio de relaciones interpersonales y grupales que se constituyen en una instancia de asesoramiento pedagógico puede operar como una intervención siempre que –tanto el que ocupa la posición de asesoramiento como los que lo demandan- abandonen pretensiones y

expectativas directivas seguras y tengan disponibilidad para encarar un trabajo mancomunado de análisis de la práctica en cuestión, sus fundamentos y sus condiciones”.

El artículo *El Asesor Pedagógico Universitario en el contexto rioplatense: más allá de las fronteras*, de autoría de Claudia Finkelstein. (Universidad de Buenos Aires), Elisa Lucarelli (UBA / Universidad Nacional de Tres de Febrero), Ana M. Malet. (Universidad Nacional del Sur), María Alicia Villagra (Universidad Nacional de Tucumán) y Mercedes Collazo (Universidad de la República, de Uruguay), interpela las características del asesor pedagógico universitario a través de la presentación de algunos resultados de una investigación colaborativa, que se realizó en el marco del Proyecto Conjunto de Investigación Mercosur Argentina (SPU) - Brasil, (CAPES) *Estrategias institucionales para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y el desarrollo profesional docente*, con sedes en la UNISINOS (Brasil) y en la UBA (Argentina), instituciones que, a la vez, asocian a otras universidades. Estos equipos, históricamente dedicados a contribuir a la construcción de la Pedagogía y Didáctica Universitaria, con un particular enfoque y desarrollo propio, abordan esta problemática en torno a dos ejes fundamentales: la descripción de las asesorías pedagógicas universitarias en su contexto institucional y según su estructura organizativa, y la comprensión de la problemática central alrededor de la cual nuclean sus actividades.

Nuestra perspectiva es que la Revista Argentina de Educación Superior, al elegir tan importante tema y posibilitar la divulgación de investigaciones y experiencias contenidas en estos artículos, estimule en quienes actúan en la universidad nuevas reflexiones, interrogantes y producciones fortalecedores del campo de la Pedagogía Universitaria.

Dras. Elisa Lucarelli y María Isabel Da Cunha, junio 2017.