

**Reseña del libro *Universidad y asesoramiento pedagógico*. Elisa Lucarelli (ed). Bs. As. Miño y Dávila. 2015.**

**María Isabel Da Cunha**

El libro *Universidad y asesoramiento pedagógico* da cuenta de una investigación organizada por Elisa Lucarelli con la participación de su equipo de investigadoras de la Universidad de Buenos Aires con la colaboración de las colegas argentinas de las Universidades Nacionales de Tucumán y del Sur, y uruguayas de la Universidad de la República. Desde hace muchos años, he tenido el placer de realizar con ellas trabajos conjuntos de investigación y formación, validando un proceso solidario de conocimientos, experiencias y afectos compartidos.

Las autoras ofrecen una obra de especial significación tanto por el contenido de los diferentes capítulos como por el testimonio que brindan sobre la viabilidad de producir y compartir saberes de manera solidaria. En un contexto contemporáneo tan competitivo, presente en los espacios académicos, esta obra quiere ser testimonio de la importancia y la posibilidad de trabajos que tengan el compartir como referente.

El libro, prologado por María Isabel Da Cunha, cuenta con una Presentación de la editora y está organizado en cuatro partes, correspondiente cada una a lo producido por los respectivos equipos institucionales participantes, quienes han desarrollado la investigación, de tipo cualitativa, que dio origen a la obra.

La primera, *El asesor pedagógico en las Universidades Nacionales Argentinas: Visión panorámica y profundización de problemáticas*, estructurada en dos capítulos, cada uno de ellos correspondiente a una etapa de la investigación, está elaborada por Elisa Lucarelli, Claudia Finkelstein y Viviana Solberg, equipo del Programa *Estudios sobre el aula universitaria* con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; En esos dos capítulos se explora la identificación de un panorama general de las asesorías pedagógicas en un conjunto de instituciones universidades nacionales, identificando problemáticas y actividades según la visión que los propios sujetos tienen sobre su desempeño del rol. A través de la profundización en cinco casos con datos obtenidos a mediante entrevistas, se exponen los tres núcleos relevantes de la caracterización de esas Unidades, identificados en el análisis del conjunto: la conformación del rol, la

extranjería y la dimensión administrativa.

La segunda parte, referida a las asesorías pedagógicas en la Universidad Nacional de Tucumán, también está estructurada en dos capítulos: el 3, *La asesoría pedagógica en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT): replanteos desde un emblemático “caso”*, de autoría de María Alicia Villagra, y el 4, *La Historia del ICPC como un “eterno retorno”*, elaborado por María Alicia Villagra y Nestor Casas. En ellos, a través de la información obtenida de fuentes documentales y entrevistas, el estudio desarrolla un enfoque histórico, destacándose, para el análisis, la dimensión psicoinstitucional. Se explora de este modo la experiencia de un Instituto creado en la década 80 para cumplir funciones de apoyo pedagógico, en especial en lo que a la formación docente se refiere, los cambios sufridos en relación a su lugar de inserción en la estructura universitaria, dando lugar a una trayectoria caracterizada por una tensión irresuelta entre *permanencia – disolución*.

La tercera parte presenta el caso de la Universidad Nacional del Sur, a través del Capítulo 5 elaborado por Ana María Malet, *Acerca de asesorías y asesoramiento pedagógico en la Universidad Nacional del Sur*. En él considera las diferentes estrategias de asesoramiento desarrolladas en el ámbito de esa Universidad, presentando el complejo proceso de consolidación en el tiempo y en el espacio de asesorías pedagógicas; este proceso culmina en el año 2004 con la creación de una Unidad a nivel de Rectoría, la cual coexiste con otros recursos institucionales para el desarrollo profesional de los docentes universitarios. Con información proveniente de documentos y entrevistas, la investigación focaliza las actividades de asesoramiento en cuatro casos, dando cuenta de posiciones diferentes con respecto a las finalidades que tienen las demandas como así también, los encuadres que asumen las acciones realizadas.

La última y cuarta parte está referida al caso de la Universidad de la República, de Uruguay, contenida en el capítulo 6, *Asesorías pedagógicas y políticas de enseñanza en la Universidad pública uruguaya: pasado y presente.*, elaborado por Mercedes Collazo, Sylvia De Bellis, Patricia Perera y Vanesa Sanguinetti. El estudio por ellas realizado permitió reconstruir la trayectoria histórica de las asesorías pedagógicas en relación con los ejes de la política universitaria uruguaya e identificar las principales tensiones que emergen de su desarrollo institucional; reconocer el perfil actual de las esas Unidades indagando sus condiciones estructurales, problemáticas centrales y perspectivas de desarrollo; y por último explorar la visión que sobre las asesorías pedagógicas tienen los

principales actores institucionales vinculados con su actividad.

El libro incluye un acápite final, escrito por Elisa Lucarelli *A modo de entrelazamientos reflexivos...*, donde se articulan algunas constataciones e interrogantes que permiten ahondar en la comprensión del asesoramiento y de las prácticas del asesor pedagógico universitario como este sujeto protagónico del campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitarias.

En toda la obra puede advertirse la concreción del espíritu que alienta a las culturas colaborativas en la producción de investigaciones, mostrándose como testimonio que es posible dar respuestas interesantes a los anhelos sociales e intelectuales en torno a ese propósito. La investigación, además de la función social que le ha sido establecida como productora de conocimientos orientados a satisfacer las demandas de la sociedad en este terreno, tiene un significativo papel formador, en especial cuando se comprende a la formación desde una dimensión reflexiva y permanente. Su sentido pedagógico se sitúa en la capacidad de estimular el pensamiento de los sujetos, de mantenerlos en constante estado de *aprender a aprender* y *a saber pensar* para poder intervenir en el mundo en forma responsable. Más que de métodos, la investigación requiere y proporciona actitudes que, estimulando la autonomía intelectual de los sujetos, le hagan posible auxiliarlos en la construcción de su ciudadanía.