

Editorial

La Revista Argentina de Educación Superior (RAES) continúa, con la publicación de su número 13 -después de siete años- con la actividad sistemática de evaluación y publicación de artículos académicos, dentro del marco de las actividades de la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES).

En este número se incluyen artículos que provienen de investigadores de universidades nacionales y privadas de Argentina, y de México. Las temáticas abarcan una gran variedad temática, que incluyen desde la configuración del complejo sistema de educación universitaria privada en México, los abordajes sobre el abandono de los estudios universitarios, la movilidad estudiantil, un análisis de las recomendaciones de las evaluaciones institucionales de CONEAU de Argentina, el impacto de los contratos programas en una universidad nacional argentina hasta los enfoques sobre el aprendizaje de estudiantes universitarios.

El primero de los artículos “Estudios globales y locales sobre el abandono de los estudios universitarios. Teorías, perspectivas y nuevos abordajes”, es parte del proyecto UBACyT “La universidad pública en perspectiva histórica: culturas institucionales, biografías de profesores/as y experiencias de conocimiento”, dirigido por Sandra Carli, y en el que también participa el autor principal de este artículo -como parte de su formación doctoral- Andrés Santos Sharpe. El trabajo tiene por objeto el estudio del abandono universitario a partir de tres ejes: primero una presentación de los abordajes predominantes del abandono a nivel internacional; a continuación, las propuestas analíticas que son más características del campo académico argentino; y, por último, el desarrollo de una perspectiva propia desde “la representación de la experiencia, cómo interviene en las decisiones que los sujetos toman y cuáles son los significados que ellos expresan”. “Estudios globales y locales sobre el abandono de los estudios universitarios. Teorías, perspectivas y nuevos abordajes” es un recorrido sobre los trabajos en deserción que apunta a responder las siguientes preguntas: en qué aspectos del fenómeno se centra cada una las principales perspectivas actuales, cuáles son los debates que involucran, en qué corrientes teóricas y disciplinares se apoyan y quiénes son sus principales

exponentes.

El segundo artículo, “Configuración del mercado de la educación superior privada en México: un acercamiento a su complejidad”, de Angélica Buendía Espinosa, profesora e investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, de México, analiza un fenómeno mundial, pero con anclaje nacional, que es el diseño e implementación de políticas públicas que privilegian una mayor participación del mercado en la distribución de los servicios educativos de nivel superior. Su trabajo se organiza en tres grandes núcleos. Primero un abordaje histórico de la evolución del sector de educación superior privado en México (emergencia, expansión, regulación de mercado y estabilización no controlada-); posteriormente se plantea una discusión conceptual sobre si efectivamente el sistema está regulado por el mercado; para – finalmente- continuar con el análisis candente de la calidad del sistema de educación superior privado en México. Para Buendía Espinosa, entre los principales problemas de la educación superior privada en México están los de “la asimetría de la información para los consumidores y, en general, para otros actores interesados en la educación superior; las bajas barreras a la entrada y el constante problema de la calidad de los programas y de las instituciones”.

“Experiencias de movilidad estudiantil internacional: el caso ESCOM-IPN”, es un artículo cuya autoría pertenece a un grupo de investigadores del Instituto Politécnico Nacional de México. Su objetivo es compartir algunas experiencias de movilidad internacional de estudiantes de la Escuela Superior de Computo de dicho Instituto. La presentación de dichas experiencias estudiantiles cobra sentido en tanto que la movilidad es una de las actividades pioneras que orientan la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior. Para Héctor Manzanilla, Martha Cordero y Marco Dorantes, a través del estudio de las experiencias de movilidad académica de los estudiantes de la ESCOM-IPN, se han podido identificar que dichas experiencias han contribuido al desarrollo de aprendizajes profesionales específicos, como, por ejemplo formas diferentes de plantear y resolver problema, el desarrollo de habilidades de ordenamiento de vida personal y la planificación y ejecución de sus tiempos y recursos económicos.

Julietta Gómez y Mariano Damián Negro, especialistas graduados en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas en la UNTREF, presentan un análisis de las recomendaciones de 29 informes de Evaluación Institucional de la CONEAU para intentar identificar y analizar los distintos efectos que han tenido en el mejoramiento de la calidad de la educación superior. En “Evaluaciones Institucionales: un análisis de las recomendaciones de la CONEAU a 20 años de su creación.”, Gómez y Negro identifican las cuatro grandes dimensiones de los informes: gestión y gobierno, docencia -gestión académica-, investigación, desarrollo y creación artística -extensión, producción de tecnología y transferencia – y las sub-dimensiones de cada una de estas. A pesar de la diversidad de instituciones que abarcan, hay ciertas recomendaciones que aparecen en la mayoría de los informes, como la poca vinculación con el medio o cómo se articula la carrera docente.

Silvina Santín -de la Universidad Nacional de Quilmes- es la autora del quinto artículo “La incidencia de los Programas de Financiamiento Específico no competitivo en la Gestión de las UUNN: El impacto de los contratos programas en la Gestión Institucional de la UNQ”. El trabajo plantea el análisis de mecanismos de asignación de fondos públicos a las universidades, tales como fórmulas, contratos de asignación específica competitivos, no competitivos y semicompetitivos o la figura del contrato-programa, en especial en la Universidad Nacional de Quilmes. Para la autora, las políticas de asignación de fondos han cumplido un papel más que importante en la garantía de equidad interinstitucional. Para el caso de la UNQ se podría afirmar que “las mismas han podido permear las estructuras de gobernanza interna, permeando los procesos decisorios al interior. Todo ello, no sin tensiones...”.

Finalmente, Alicia M Witriw, nos presenta su trabajo “Enfoques de Aprendizaje utilizados por Estudiantes Universitarios en la Licenciatura en Nutrición de la UBA”, que tiene como objeto conocer los enfoques de aprendizaje y su intensidad utilizados por los alumnos en las áreas de formación, a partir de la evaluación por medio de tres encuestas a 221 estudiantes que cursaron tres asignaturas básicas de la carrera. Para Witriw este tipo de abordaje es fundamental, pues la identificación de los enfoques de aprendizaje que utilizan los estudiantes “permitirá a los profesores, como orientadores de proyectos pedagógicos, generar procesos de auto-reflexión y meta-enseñanza y rediseñar

estrategias didácticas y evaluativas, que logren concientizar al alumno de la importancia del aprendizaje profundo”.

Reseñas de libros.

Gabriela Gabay, de la Universidad Nacional de La Matanza, reseña el libro coordinado Javier Augusto Nicoletti “Desafíos en Educación Superior”. El volumen presenta aportes de investigadores pertenecientes a universidades de Argentina, Ecuador, España y Brasil y pone luz sobre algunos de los desafíos que atraviesa la educación superior, permitiendo al lector obtener cierta multiplicidad de perspectivas y aportes desde investigadores de distintos países.

Ángeles Polzella, de la UBA, reseña el libro “El gobierno de las universidades. Reformas necesarias y tópicos manidos” compilado por Vicent Climent, Francesc Michavila y María Ripol, que se editó como parte de las actividades de la Cátedra INCREA de Innovación, Creatividad y Aprendizaje de la Universidad Jaume I. Este libro compendia la producción académica, experiencias, ideas y propuestas desplegadas en el marco del curso, por veinte autores convocados, quienes en su mayoría ocupan -o han ocupado- puestos de responsabilidad en la gestión de las universidades españolas, con la manifiesta intención de servir de base para posteriores estudios más concretos sobre el cambio de la gobernanza actual de las universidades desde una perspectiva europea.

Mabel Da Cunha presenta el libro “Universidad y asesoramiento pedagógico”, que da cuenta de una investigación organizada por Elisa Lucarelli, con la participación de su equipo de investigadoras de la Universidad de Buenos Aires, y con la colaboración de colegas de las Universidades Nacionales de Tucumán y del Sur, y de la Universidad de la República de Uruguay. El libro articula constataciones, responde interrogantes y plantea nuevas inquietudes que permiten ahondar en la comprensión del asesoramiento y de las prácticas del asesor pedagógico universitario, como sujeto protagónico del campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitarias.

Homero Saltalamacchia reseña “Historias, identidades y culturas académicas. Cuestiones teórico metodológicas. Liderazgos, procesos de afiliación, transmisión e innovación”

editado por Juan Pablos junto a la Universidades Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. La edición es el resultado de un encuentro entre dos grupos -un grupo de Argentina y otro de México- que investigan sobre comunidades académicas.

Deseamos hacer un explícito llamado a la presentación de artículos sobre Pedagogía Universitaria para un número de RAES a editarse el año próximo. Como también lo han sido otros números -como el 9 sobre Evaluación de la Docencia Universitaria y el número 12 sobre Gestión del Conocimiento en la Universidad- en este caso contaremos con la coordinación de este dossier por parte de las profesoras Elisa Lucarelli -profesora e investigadora de la UNTREF, de la UBA y de otros posgrados de la REDAPES- y de Mabel Da Cunha, profesora e investigadora de Brasil. También queremos destacar que entre el 3 al 5 de mayo de 2017, tendrá lugar en la Universidad Nacional del Litoral, en Santa Fe, el VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación, bajo el título “La Reforma Universitaria entre dos siglos”. La actividad tendrá como sedes el Rectorado de la UNL y a la Facultad de Humanidades y Ciencias, y tendrá por finalidad dar continuidad y profundizar las instancias de producción e intercambio de conocimiento sobre la educación superior en Argentina y en América Latina, como lo han sido los anteriores Encuentros. Se reciben resúmenes extensos (entre 500 y 900 palabras) - en español o portugués- hasta el 5 de diciembre de 2016. Para mayor información se debe consultar la página del Encuentro, <http://www.unl.edu.ar/u17/>.

Deseamos que este nuevo número de nuestra Revista siga contribuyendo a la difusión del conocimiento y a los necesarios debates sobre la Educación Superior y continúe constituyendo –como lo ha sido en números anteriores- un espacio e instrumento para el análisis y la discusión de la Educación Superior y sus proyecciones en Argentina y en América Latina. Quedamos a la espera de nuevas y valiosas contribuciones académicas de los colegas de Argentina, de América Latina, de España y Portugal y de otras regiones del mundo para ser publicados durante el año 2017.

Norberto Fernández Lamarra, Director

Martin Aiello, Director Adjunto