

Reseña de libro: Internacionalización y Educación Superior, de Zaira Navarrete-Cazales y Marco Aurelio Navarro-Leal (Eds.) (2014) Estados Unidos de América: Palibrio/Sociedad Mexicana de Educación Comparada. 458pp. (ISBN: 978-1-4633-8277-3).

María Estela Gómez Soto
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
CE: maesgoso@comunidad.unam.mx

En esta obra, *Internacionalización y Educación Superior*, se cuenta con la participación de 27 autores, profesores e investigadores de diversas Casas de Estudio¹, que nos dan su punto de vista desde la perspectiva de su labor de investigación, acerca del tema de la Internacionalización y su influencia en las Instituciones de Educación Superior. Analizan las políticas (tanto internacionales con sus propuestas, como nacionales y las reformas educativas) y nos ofrecen sus interpretaciones, opiniones y sugerencias. De igual forma presentan estudios de casos y los resultados de sus análisis. El libro se divide en tres tópicos principales: I. Perspectivas teóricas y políticas, II. Desafíos y temas críticos y III. Internacionalización e instituciones, que a su vez, contienen los 16 capítulos que versan sobre las aristas que conforman la temática que nos ocupa, la Internacionalización y su relación con la Educación Superior.

De esta forma podemos referir la temática de la primera parte del libro con los siguientes ejemplos: En el primer capítulo: “Internacionalización de la educación superior: conceptualización y alcances para comprender una política educativa”, Angélica Buendía Espinosa y Sandra Milena Pacheco Páez, analizan el concepto de Internacionalización y su relación con otros conceptos como la globalización, la transnacionalización, la privatización o comercialización de la educación superior o los servicios educativos, (Buendía y Pacheco, 2014: 52) concluyendo que el término contiene diversos significados e interpretaciones.

¹ Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), Universidad de Guadalajara (UDG), Universidad del Norte de Barranquilla Colombia (UNBC), Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas (UPN), Universidad Politécnica de Sinaloa (UPS), Universidad de Quintana Roo (UQR), Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana (EPUP), Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas (IES), Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Tamaulipas (CRIT TAM), Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CIEA), la Escuela Normal “Ing. Miguel F. Martínez” (EN).

El capítulo dos, “Internacionalización de la educación superior. Una mirada desde el Análisis Político de Discurso” de Zaira Navarrete Cazales y Sergio Gerardo Malaga Villegas, hacen un análisis de las Reformas Educativas aplicadas a la Educación Superior desde los planos internacional y nacional para comprender el significado del significante Internacionalización de la Educación Superior, como un significante vacío, por la multiplicidad de interpretaciones y usos en los diversos lugares, encontrando que “existen puntos nodales (que fijan parcialmente el sentido de la internacionalización) entre ellos ubicamos la movilidad estudiantil y los flujos de intercambio (estancias cortas de investigación como profesor asociado, movilidad docente) ambos puntos nodales pueden derivar en la cooperación de proyectos o programas específicos. Los dos puntos nodales que aglomeran el significado de la internacionalización no agotan la polisemia del concepto”. (Navarrete y Malaga, 2014: 75)

En el capítulo 3 “Los organismos internacionales (BM, OCDE, UNESCO) y sus políticas educativas: una evaluación del caso México 1992-2012.” Irma Alicia González Anaya y José Juan Cervantes Niño, examinan las propuestas que hacen El Banco Mundial (BM), La Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica (OCDE) así como de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la forma en que han influido en la formulación de la Políticas Educativas seguidas por los diferentes países latinoamericanos y principalmente para el caso de México, y el impacto que han tenido en este país.

Las reformas educativas en México y otros países latinoamericanos han tomado en cuenta las propuestas de los organismos internacionales antes mencionados, basados en los cinco principales ejes rectores: 1. Descentralización/Autonomía escolar. 2. La educación permanente. 3. Un currículum centralizado basado en competencias: la comunicación o la creatividad, la flexibilidad, aprender a aprender, trabajo en equipo y la resolución de problemas. 4. Sistemas centralizados de evaluación. 5. La profesionalización docente. (González y Cervantes, 2014: 86)

En el capítulo 4, “Orientaciones de la internacionalización de la educación superior en América Latina” escrito por Marco Aurelio Navarro-Leal, se hace una reflexión del contexto de la internacionalización educativa a partir de los cambios de “la globalización neoliberal, el capitalismo académico y la competitividad neoliberal” (Navarro, 2014: 107). Navarro hace mención de cómo las grandes universidades del Renacimiento, históricamente han recibido estudiantes extranjeros, por tanto han sido

internacionales, de esta forma llegaron a América estos modelos educativos en tiempos de la Colonia, sin embargo a fines del pasado siglo XX, los cambios sociopolíticos dieron paso a nuevas necesidades globales, lo que a su vez ha hecho que la educación en este nivel tenga nuevas perspectivas.

Dadas estas condiciones, los académicos de Latinoamérica y el Caribe han realizado conferencias como la de Cartagena en 2008 y la Mundial de Educación Superior de París, en 2009, para lograr colaboraciones, y ahí llegaron a “la definición de la educación como un bien público”. Existe un fuerte deseo de colaboración entre los países de Latinoamérica para fomentar la movilidad de estudiantes y profesores, además del intercambio académico y la realización de proyectos para la mejora de la región. “La internacionalización, es objeto de estudio del campo de la educación internacional y no incluye solamente el análisis de las relaciones educativas entre los países, sino también una posición en el mapa de las pedagogías”. (Navarro, 2014: 119)

Por otro lado, en la segunda parte del libro se hace referencia a los desafíos de las Instituciones de Educación Superior como lo veremos en los siguientes ejemplos. El capítulo 7, “Alianzas para la internacionalización universitaria: Una perspectiva para México”, de Addy Rodríguez Betanzos y Jesús Abel Sánchez Inzunza, quienes analizan la intervención de las Organizaciones Internacionales y sus propuestas educativas, en relación con las alianzas de las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica y el Caribe y cómo estas alianzas ofrecen una perspectiva para el proceso de internacionalización en México. En este texto se tratan principalmente dos puntos medulares: 1) los referentes a la internacionalización y su importancia para la educación universitaria y 2) los esfuerzos que se vienen realizando para la colaboración, cooperación, convergencia interinstitucional entre las universidades mexicanas. (Rodríguez y Sánchez, 2014: 187)

El octavo capítulo “La internacionalización y la transferencia del saber universitario como tecnologías del trabajo en la sociedad del conocimiento y la globalización”, de Mónica del Carmen Meza Mejía y Claudia Fabiola Ortega Barba, trata sobre la Sociedad del Conocimiento del siglo XXI y los requerimiento profesionales en el marco de la globalización económica, la formación de profesionistas con habilidades para codificar y decodificar la información y transformarla en conocimientos que le permitan la solución de problemas tanto en el ámbito local como en el global. En palabras de las autoras: “Mediante las prácticas profesionales en su

proyección internacional los estudiantes universitarios se contrastan con sus pares desde otra cultura y con ello reconfiguran la realidad integrando nuevos componentes”. (Meza y Ortega, 2014: 233)

Capítulo 9, “Internacionalización de la educación por competencias en México”, de Claudio Rafael Vásquez Martínez, Piero Espino Román y Eugenia Olaguez Torres, estos profesores, mencionan los factores de la Educación por Competencias, con el Proyecto ALFA Tuning, para América Latina, que versa sobre los perfiles profesionales y resalta la importancia de la movilidad estudiantil y docente para la Internacionalización de la Educación Superior, también refieren la cooperación académica, la vinculación institucional, el currículum flexible, la actualización de los planes y programas para reforzar las capacidades y la aplicación de las competencias, esto es, el aprendizaje colaborativo, la motivación para aprender, la creatividad, la innovación y la cooperación, éstas se pueden clasificar como instrumentales, sistémicas y personales, características que todo estudiante debe adquirir con el fin de integrarse a un mundo globalizado. Con todo esto se pueden obtener resultados favorables para los individuos y para sus comunidades. Al respecto, en el caso de México, para los autores “según los avances alcanzados en materia de Educación, se considera necesario fomentar aún más la cultura de la movilidad estudiantil y docente, así como contar con un diagnóstico en torno a los principales logros y problemas que han tenido las IES en el proceso de internacionalización”. (Vásquez, Espino y Olaguez, 2014: 246)

En el capítulo 10, “Competencias internacionales estudiantiles y docentes requeridas en el contexto de la sociedad y economía del conocimiento”, Luís Iván Sánchez Rodríguez, Dora María Lladó Lárraga y Margarita Gómez Medina, nos conducen por las necesidades que surgen con la nueva economía mundial, de esta forma ellos creen que hay que hacer un cambio en la educación tradicional, sobre todo en la Educación Superior, pretenden encontrar las características para el nuevo perfil de alumnos y docentes en la actual sociedad del conocimiento, ante los cambios en las relaciones laborales y de la internacionalización económica. Para ello nos ofrecen algunos resultados de la investigación que la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) realiza con el fin de “valorar y mejorar la función sustantiva de docencia en el contexto del cambio al que se enfrentan las instituciones educativas de este nivel, esta investigación recibe el nombre de Diagnóstico del modelo académico y su transición hacia el enfoque de competencias profesionales” (Rodríguez, Lladó y Gómez, 2014:

En la tercera parte del libro, los autores nos brindan un panorama de lo que están haciendo algunas instituciones como las Escuelas Normales, la Universidad Autónoma de Nuevo León o la Universidad Autónoma de Tamaulipas, veamos algunos ejemplos: En el capítulo 13, “La Universidad Autónoma de Nuevo León: La internacionalización, acreditación y la movilidad (2010-2013)”, Irma María Flores Alanís y Angélica Vences Esparza, exponen el caso de esta Institución de Educación Superior, del periodo escolar 2012-2013, mediante el método tipo descriptivo-explicativo, señalan las políticas y las tendencias que han motivado a la UANL en la internacionalización y la movilidad de los miembros de esta Casa de Estudios, así como el impacto que tienen estas acciones en la comunidad y la intención de esta institución de formar profesionistas que dominen las competencias y a la vez con una educación humanista de corte social, que les permita integrarse a la comunidad internacional sin perder su raíz cultural y el respeto hacia las diferencias entre las naciones. “La UANL ha enfocado sus esfuerzos buscando formar estudiantes competitivos, profesores, e investigadores que generen y aporten conocimientos a la humanidad”. (Flores y Vences, 2014: 357)

Encontramos también el capítulo 15, “Repensar la universidad. Pistas para reflexionar la identidad de una institución en proceso de internacionalización ” de Rafael Isaac Estrada Danell y Pilar Giselle Zúñiga Garay, en este caso se estudia la Universidad como vinculante entre el conocimiento en un contexto globalizado y las demandas de internacionalización en este nivel educativo, los cambios tecnológicos, el nuevo modelo económico y los cambios sociales demandan una Universidad que cubra las nuevas necesidades. De ahí que las Instituciones de Educación Superior tengan que insertarse en la internacionalización, pero hay que reflexionar para comprender la identidad de las IES, para ello, los autores toman en cuenta los mitos que señala Jane Knight: (2011) pensar en los estudiantes extranjeros, la reputación internacional como signo de calidad, los acuerdos institucionales, las acreditaciones internacionales o la internacionalización vista como una táctica de mercadotecnia. Proponen “impulsar la reflexión y discusión a la identidad general de la universidad en el contexto actual de globalización, a la vez que incorporar a la discusión sobre la internacionalización, las realidades locales en las que las universidades aterrizan sus identidades específicas”. (Estrada y Zúñiga, 2014: 410)

Finalmente, el capítulo 16, “La transformación estratégica de las instituciones de educación superior” de José Antonio González Pérez, señala la visión de la UNESCO al

creer en la importancia de la Educación Superior como vía para enfrentar los retos de la economía y la política del nuevo siglo, su capacidad de transformarse para ofrecer conocimientos y capacidades para las nuevas relaciones laborales, así podemos apreciar la relación entre estas tres fuerzas que son las que dan movilidad a la sociedad actual, “La mundialización es un proceso múltiple con consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales para la educación superior.” (González, 2014: 417)

Sin duda la lectura de este libro nos conduce a la reflexión y el análisis de la situación por la que atraviesa en la actualidad la Educación en sus diversos niveles en general y en el terciario en lo particular, en un mundo cada vez más involucrado en el entramado global. Los autores por medio de sus investigaciones nos permiten conocer las posturas de los diversos actores educativos, desde quienes hacen las propuestas para la mejora de las comunidades con mayores grados de marginalidad, como son los organismos internacionales: UNESCO, BM, OCDE, etc., o la legislación educativa, que lleva a cabo las reformas como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) de 1992 en México, o los trabajos de los profesores y estudiantes, así como sus relaciones a nivel institucional. En fin, es un trabajo que nos orienta y dirige a nuevas investigaciones.

Los cambios en todos los aspectos, llámense económicos, sociales, culturales, obligan a las instituciones a ponerse a la altura de ellos, las relaciones en el ámbito internacional requieren de personas con altos conocimientos, apoyados en la tecnología y el avance de la ciencia, pero a la vez con un sentido humanista, que busque el desarrollo integral, para el bienestar de la humanidad y del medio ambiente en que se desenvuelve. De esta forma la Universidad debe de encontrar el justo medio para satisfacer las necesidades prioritarias de los hombres y las naciones. Así los formadores e investigadores pueden apoyarse en la lectura del libro “Internacionalización y Educación Superior” y partir de ella, comprender los cambios que se están viviendo y hacer propuestas a futuro.

Referencias

Buendía Espinosa, A., y Pacheco Páez S.M. (2014) Internacionalización de la educación superior: conceptualización y alcances para comprender una política educativa, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América:

Palibrio/Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE), pp. 25-56.

Estrada Danell R.I., y Zúniga Garay, P.G. (2014) Repensar la universidad. Pistas para reflexionar la identidad de una institución en proceso de internacionalización, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp. 392-412.

Flores Alanís, I. M. y Vences Esparza A. (2014) La Universidad Autónoma de Nuevo León: La internacionalización, acreditación y la movilidad (2010-2013), en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp. 335-360.

González Anaya, I.A., y Cervantes Niño, J.J. (2014) Políticas y propuestas educativas de las agencias internacionales: una evaluación del caso México 1992-2012, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp. 79-106.

González Pérez, J. A. (2014) La transformación estratégica de las instituciones de educación superior, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp. 413-446.

Meza Mejía, M. del C., y Ortega Barba, C. F. (2014) “La internacionalización y la transferencia del saber universitario como tecnologías del trabajo en la sociedad del conocimiento y la globalización” en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE. pp. 213-237.

Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE. 458pp.

Navarrete-Cazales, Z., y Malaga Villegas S.G. (2014) Internacionalización de la educación superior. Una mirada desde el Análisis Político de Discurso, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp. 57-78.

Navarro-Leal, M.A. (2014) Orientaciones en la internacionalización de la educación superior de América Latina, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A.

- (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp. 107-121.
- Noriega Chávez, M. (2014) “México en la internacionalización. Las Escuelas Normales”, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE. pp. 301-334.
- Rivera Peña, J.R. (2014) “Internacionalización de la educación para la sustentabilidad ¿necesidad real o fantasía globalizadora?” en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE. pp. 155-185.
- Rodríguez Betanzos, A., y Sánchez Inzunza, JA. (2014) Alianzas para la internacionalización universitaria: Una perspectiva para México, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp.186-212.
- Sánchez Rodríguez, L.I., Lladó Lárraga, D.M. y Gómez Medina, M. (2014) Competencias internacionales estudiantiles y docentes requeridas en el contexto de la sociedad y economía del conocimiento, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp.
- Vásquez, C.R., Espino Román, P., y Olaguez Torres, J.E., (2014) Internacionalización de la educación por competencias en México, en Navarrete-Cazales, Z., y Navarro-Leal M. A. (Eds.) (2014) *Internacionalización y Educación Superior*, Estados Unidos de América: Palibrio/SOMECE, pp. 238-249.